

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Донбасс – мой край родной**

*Методическое пособие  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию детей 4–5 лет*

Донецк  
2017

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 823 от 11.08.2017г.)*

**Составители:**

- Бридько Г. Ф.,** методист отдела дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Губанова Н. В.,** заведующий отделом дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Котова Л. Н.,** методист отдела дошкольного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

*В подготовке материалов принимала участие творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций (учреждений)*

**Общая редакция:**

- Полякова Л. П.,** министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член–корреспондент Российской академии естествознания
- Чернышев А. И.,** ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

**Консультанты:**

- Арутюнян Л. Н.,** заведующий сектором дошкольного образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
- Макеенко Е. П.,** старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Рецензенты:**

- Сипачёва Е. В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
- Савченко М. В.,** доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук

**Д67 Донбасс – мой край родной:** методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4–5 лет / Сост. Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк : Истоки, 2017. – 118 с.

Данное пособие является учебно-методическим комплексом к воспитательно-образовательной программе «Донбасс – мой край родной» В нём представлены пословицы, поговорки, загадки, стихотворения и легенды о родном крае, разработки бесед, конспектов непосредственно образовательной деятельности, проекты по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, а также дидактические игры по теме.

Сборник предназначен для воспитателей дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
----------------	---

### I. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

<b>1.1. МИКРОСФЕРА «Я – ЖИТЕЛЬ ДОНБАССА»</b>	
1.1.1. Читаем вместе .....	6
1.1.2. Непосредственно образовательная деятельность .....	14
1.1.3. Играя, развиваемся .....	21
<b>1.2. МИКРОСФЕРА «ПРИРОДА ДОНБАССА»</b>	
1.2.1. Читаем вместе .....	29
1.2.2. Непосредственно образовательная деятельность .....	35
1.2.3. Играя, развиваемся .....	48
<b>1.3. МИКРОСФЕРА «КУЛЬТУРА ДОНБАССА»</b>	
1.3.1. Читаем вместе .....	57
1.3.2. Играя, развиваемся .....	57

### II. МАКРОСФЕРА «ВОСПИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

<b>2.1. МИКРОСФЕРА «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»</b>	
2.1.1. Читаем вместе .....	60
2.1.2. Непосредственно образовательная деятельность .....	63
2.1.3. Играя, развиваемся .....	66
<b>2.2. МИКРОСФЕРА «ТРУДОМ СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК»</b>	
2.2.1. Читаем вместе .....	67
2.2.2. Непосредственно образовательная деятельность .....	70
2.2.3. Играя, развиваемся .....	72
<b>2.3. МИКРОСФЕРА «УЧИМСЯ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</b>	
2.3.1. Читаем вместе .....	76
2.3.2. Играя, развиваемся .....	79

## **III. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС И РУССКИЙ МИР»**

<b>3.1. МИКРОСФЕРА «ДЫХАНИЕ ВРЕМЁН»</b>	
3.1.1. Читаем вместе .....	82
3.1.2. Непосредственно образовательная деятельность .....	86
3.1.3. Играя, развиваемся.....	88
<b>3.2. МИКРОСФЕРА «СЛЕД В ИСТОРИИ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ»</b>	
3.2.1. Читаем вместе .....	90
3.2.2. Непосредственно образовательная деятельность .....	93
3.2.3. Играя, развиваемся.....	100
<b>3.3. МИКРОСФЕРА «СЕКРЕТЫ РУССКИХ МАСТЕРОВ»</b>	
3.3.1. Читаем вместе .....	101
3.3.2. Непосредственно образовательная деятельность .....	104
3.3.3. Играя, развиваемся.....	107
<b>3.4. МИКРОСФЕРА «ЛЕТОПИСЬ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»</b>	
3.4.1. Играя, развиваемся.....	108
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – ЧЛЕНАХ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ.....</b>	<b>117</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации (учреждения). В ГОС дошкольного образования эта задача направлена на объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Воспитательно-образовательная программа *«Донбасс – мой край родной»* (далее – *Программа*) позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других организаций, расположенных на территории города (района, села), в нравственно-патриотическом воспитании детей.

Основная *цель программы* – формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

В программе «Донбасс – мой край родной» конкретизированы направления работы и задачи по макро- и микросферам, соответственно возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Разработана схема последовательного ознакомления дошкольников с родным краем, с трудом взрослых, историей культуры, а также – социализация и развития общения в соответствии с морально-нравственными ценностями общества.

В данном пособии представлены средства, методы и приемы реализации задач по трем микросферам, каждая из которых предполагает распределение тем по микросферам:

❖ **Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»:**

- микросфера «Я – житель Донбасса»;
- микросфера «Природа Донбасса»;
- микросфера «Культура Донбасса».

❖ **Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»:**

- микросфера «Мои права и обязанности»;
- микросфера «Трудом славен человек»;
- микросфера «Учимся жить среди людей».

❖ **Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»:**

- микросфера «Дыхание времён»;
- микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»;
- микросфера «Секреты русских мастеров»;
- микросфера «Летопись народной мудрости».

**Содержание микросфер структурировано в блоки:**

- Читаем вместе
- Непосредственно образовательная деятельность
- Игры, развиваемся
- Праздники и развлечения
- Вместе с родителями

Предоставленные в пособии методы и средства нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста опираются на *принцип наглядности и эмоциональной насыщенности материала*, с которым знакомят детей.

Надеемся, что данное учебно-методическое пособие послужит педагогам и родителям (законным представителям) успешно реализовывать задачи Программы.



## I. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

### 1.1. МИКРОСФЕРА «Я – ЖИТЕЛЬ ДОНБАССА»

#### **Задачи:**

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); о взаимоотношениях и обязанностях членов семьи, вовлекать дошкольников в игры на семейные темы, расширять представления детей о семейных традициях, о ценности семьи. Углублять чувства любви, благодарности, уважения к старшим, гордости за своих родных, способность сопереживать им.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. д.).

#### **1.1.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ**

#### **СТИХОТВОРЕНИЯ**

#### **Наш детский сад**

В нашем детском саду –  
Маленькие столики.  
В нашем детском саду –  
Голуби и кролики.

Мы сидим за столом  
И рисуем ёлочку,  
Рядом с ёлочкой – дом,  
Рядом с домом – тёлочку.

В нашем детском саду –  
Песенки и сказки.  
В нашем детском саду –  
Кубики и краски.

Вот летает птица,  
Вот бежит лисица,  
У лисицы – рыжий мех.  
Чей рисунок лучше всех?

*Ольга Высотская*

**Словарная работа:** детский сад, столики, птица.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Какие столики в детском саду?*
- *Что ещё есть в детском саду?*
- *Что делают ребята?*
- *Что они рисуют?*
- *Что ещё можно делать в детском саду?*

### **Мой город**

Торез – мой дом и город самый лучший,  
Наверно есть красивей на земле,  
Но в этом городе мне довелось родиться,  
Торез, ты мил и дорог очень мне!

*Елена Жуган*

**Словарная работа:** Торез, родиться, дорог.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Какой город Торез для тебя?*
- *В каком городе ты родился?*

### **Новая девочка**

Девочка новая в детском саду.  
К девочке новой сейчас подойду.  
– Зачем ты в сторонке? Ведь скучно одной.  
Вот наши игрушки, вот слон заводной.  
Вот видишь – его я ключом завела,  
Сейчас он пройдёт от стены до стола.  
Вот кубики наши, мы строим дома.  
Ты тоже научишься строить сама!  
Пойдём, я к ребятам тебя отведу.  
Всем девочкам нравится в детском саду.

*Нина Найдёнова*

**Словарная работа:** скучно, нравится, девочка.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто пришел в детский сад первый раз?
- О чём спросила новенькую девочка?
- Какие игрушки она ей показала?
- Чем занимаются ребята в детском саду?
- Ребятам нравится детский сад? А вам? Почему?

### **Моя мама**

Однажды я сказал друзьям:  
На свете много добрых мам,  
Но не найти, ручаюсь я,  
Такую, как моя!  
Она купила для меня  
На колесиках коня,  
Саблю, краски и альбом...  
Только разве дело в том?  
Я и так ее люблю,  
Маму, мамочку мою!

*Нина Саконская*

**Словарная работа:** ручаюсь, люблю, мамочку мою, друзьям.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- Что купила мама?
- Если вам мама ничего не купит, вы сильно расстроитесь?
- За что вы любите свою маму?

### **Колыбельная для мамы**

Мама долго хлопотала:  
Все дела, дела, дела...  
Мама за день так устала,  
На диване прилегла.

Я ее не буду трогать,  
Только рядом постою.  
Пусть поспит она немного –  
Я ей песенку спою.

К маме стану я поближе –  
Очень я ее люблю!  
Жалко только, что не слышит  
Мама песенку мою.

Нету песенки чудесней.  
Может петь погромче мне,  
Чтобы маме эту песню  
Слышно было и во сне?..

*Ирина Черницкая*



**Словарная работа:** хлопотала, прилегла, чудесней.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение? (о маме)
- Чем вы занимаетесь, когда мама отдыхает?
- Как вы думаете, нужно ли девочке маме спеть песенку погромче, когда она отдыхает?

\*\*\*

Не терпит мой папа безделья и скуки  
У папы умелые сильные руки.  
И если кому-нибудь надо помочь  
Мой папа всегда поработать не прочь.

**Словарная работа:** безделья, сильные руки, не прочь.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- А папа какой?
- А как ласково можно назвать папу?

\*\*\*

У меня есть дедушка  
Как зима, седой,  
У меня есть дедушка  
С белой бородой.

Мне на все мой дедушка  
Может дать ответ  
И не стар мой дедушка  
Хоть ему сто лет.

**Словарная работа:** скучно, нравится, девочка.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- Почему говорят «как зима, седой»?
- Почему дедушка на все вопросы может дать ответ?

\*\*\*

Мы с мамой делали котлеты  
А за окошком дождик шел  
Мы с мамой думали при этом  
Как вместе быть нам хорошо.

**Словарная работа:** котлеты, дождик, мы с мамой.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- А вам хорошо с мамой?
- Как зовут твою маму?
- А по взрослому? (отчество)

## Дедушка

Хоть наш дедушка седой,  
Но душой он молодой!  
Много в нём любви и ласки,  
Знает он стихи и сказки,  
Загадает нам загадку,  
Позабавит прибауткой,  
Угостит нас чаем сладким,  
Рассмешит весёлой шуткой.  
Замечательный наш дед,  
Проживи еще сто лет!

*Татьяна Шорыгина*

**Словарная работа:** скучно, нравиться, девочка.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- Что может дедушка?
- Что вы любите делать вместе с дедушкой?

## Если бабушка болеет

Если бабушка болеет,  
Я на цыпочках хожу,  
Сяду у её постели  
И тихонько посижу.  
Я поправлю ей подушку,  
Подбодрю, и добрым словом  
Прошепчу я ей на ушко:  
«Скоро будешь ты здорова!  
Только слушайся врачей,  
Вовремя лекарства пей».

*Татьяна Шорыгина*

**Словарная работа:** бабушка, на цыпочках, посижу.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- Как можно подбодрить добрым словом?
- Как вы заботитесь о своей бабушке?

## Лечу куклу

В белом халате  
Я у кровати.  
Мне не до сна:  
Кукла больна.  
Кашель у Лины.  
В горлышке хрип.

Может, Ангина?  
Может, быть, грипп?  
Чаем с малиной куклу пою.  
Вылечу Лину  
Куклу мою.

*Пантелеймон Образцов*

**Словарная работа:** ангина, больна, грипп, хрип, не до сна.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Как вы понимаете, что значит быть добрым и заботливым?
- Как в вашей семье вы заботитесь друг о друге?

## Бабушка

У меня есть бабушка,  
Она печёт оладушки,  
Вяжет тёплые носки,  
Знает песни и стихи.  
Её руки непростые,  
Трудовые, золотые!

*Татьяна Шорыгина*

**Словарная работа:** печет, оладушки, руки не простые.

**Толкование слов и понятий:** «трудовые, золотые руки» – человек любит труд, умеет многое делать.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- Что умеет делать ваша бабушка?

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- В недружной семье добра не бывает.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Нет такого дружка, как родная матушка.
- На что и клад, коли в семье лад.
- В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
- Везде хорошо, но дома лучше.

## ЗАГАДКИ

\*\*\*

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша ... *(мама)*

\*\*\*

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, *(папа)*

\*\*\*

Вот ведь дело–то какое...  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы – *(семья)*

\*\*\*

Ты сильный и смелый,  
И самый большой,  
Ругаешь – по делу,  
И хвалишь – с душой!

Ты друг самый лучший,  
Всегда защитишь,  
Где надо – научишь,  
За шалость простишь.

Я рядом шагаю,  
За руку держусь!  
Тебе подражаю,  
Тобою горжусь. *(Папа)*

\*\*\*

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... *(бабушка)*

\*\*\*

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед –  
Мой родной, любимый *(дед)*

\*\*\*

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... *(семья)*

## РАССКАЗЫ

### Первый день в детском саду

Привела мама Сашу и Алёшу в детский сад и сказала:

– Ну, будьте умниками, не шалите, вечером я за вами приду. Поцеловала она их и ушла на работу. Остались Саша и Алёша в детском саду. Повели их ребята в свою комнату – малышейовую группу на ковёр к игрушкам. А игрушек на ковре сколько! И мишки там есть, и зайцы там есть, и куклы, и кровати для кукол, и посуда кукольная – всего много. Стоит Алёша, на всё смотрит и не знает, какую игрушку взять, во что поиграть. А Саша на всё посмотрел и сразу всё взять захотел. Побежал он к кукольному уголку и мишку – под мышку, зайчика – в кармашек, и кровать берёт, и посуду берёт, и плитку к себе тянет. Всё в одну кучу складывает и говорит:

– Не трогайте, не берите! Я в игрушки играю!

Стоят все дети и удивляются. Вот так мальчик! Разве так играют?

*Надежда Калинина*

**Словарная работа:** мишку – под мышку, зайчика – в кармашек.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Куда привела мама Сашу и Алёшу?
- Что мама сказала мальчикам?
- Куда пошла мама?
- Куда повели мальчиков ребята?
- Что они увидели на ковре?
- Сколько игрушек было на ковре?
- Какие игрушки?
- Как повёл себя Алёша?
- А что сделал Саша?
- Что Саша говорил детям?
- Какая была реакция детей?

### Ушки-неслушки

Пришел папа с работы, просит дочку:

– Дай мне, пожалуйста, тапочки, Анюта?

– А я не слышу, – отвечает Анюта, – у меня ушки-непослушки!

– Анюта, – зовет из кухни мама, – отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка!

– А я не слышу, – отвечает Анюта, – у меня ушки-непослушки!

– Куда я свои очки закинула? – говорит бабушка Анюте, – Не поищешь, Анюточка!

– А я не слышу, – отвечает Анюта, – у меня ушки-непослушки!

Отложил дедушка газету, вздохнул.

– Ведь, вот досада, я собирался спросить, что тебе на праздник подарить – большую куклу или заводную машинку? Или книжку?

– Куклу, куклу! – обрадовалась Анюта – И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

Дедушка приставил к уху ладонь.

– Что, – говорит, – не слышу.. не разберу...

Я говорю «кук-лу!»! – что было силы закричала Анюта. И чтобы глаза...

Но дедушка только руками развел.  
– Не слышу, – говорит, – ничегошеньки!  
Уши словно ватой заложило. Должно быть на ветру продуло. Вот ведь беда какая!  
Вздохнул и снова начал читать газету.  
Так и осталась Анюта к празднику одна без подарка.  
А ушки у нее теперь послушки!

Галина Браиловская

**Словарная работа:** ушки-непослушки, послушки, ладонь, продуло.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто жил вместе с Анютой?
- Какая у нее была семья большая или маленькая?
- Что отвечала девочка на просьбы взрослых?
- Как дедушка поступил с внучкой?
- Почему она осталась без подарка?
- Правильно ли поступили взрослые, что оставили Анюту без подарка?

### Помощники

**Цель:** учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; закреплять умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; воспитывать коллективизм, трудолюбие, внимательность

**Словарная работа:** накрывать на стол, помощники

Саша с Алешей помогали накрывать на стол. Все сели обедать. Суп налили, а есть нечем. Вот так помощники! Стол накрыли, а ложки не положили.

Надежда. Калинина

**Вопросы к детям и задания:**

- Про кого этот рассказ? (про Сашу и Алешу)
- Что делали Саша и Алеша? (они помогали, накрывали на стол)
- Что забыли сделать мальчики? (положить ложки)
- Кто мог так сказать: «Вот так помощники!» (Папа, мама, бабушка, дедушка)

## 1.1.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Б Е С Е Д Ы

**Тема:** «Моя семья»

**Цели:** дать представление о семье как о дружном, любящем заботливым коллективе; формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать желание заботиться о близких людях.

**Оборудование:** раздаточные картинки (для каждого ребенка) с изображением людей разного пола и возраста, семейные фотографии, серия сюжетных картинок о семье.

**Словарная работа:** по соседству, заботливая, радость, бабулечка, бабуся, бабусенька.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** – Послушайте рассказ о девочке Лизе и, если будет нужно, помогите ей.

«Жила-была девочка Лиза. Она была очень счастливая, потому что имела большую дружную семью»

**Воспитатель:** – Как вы думаете, какую семью можно назвать большой? (*где есть папа, мама и дети*).

В Лизиной семье были мама, папа, две бабушки, два дедушки, старший брат, младшая сестра да еще кошка по кличке Кыш.

А какую семью можно назвать дружной? (*когда никто не ссорится*).

Вот и в семье Лизы все любили друг друга, заботились друг о друге, помогали друг другу, старались не обижать никого, делали друг другу подарки, вместе радовались. Семья жила не в одном доме: бабушка с дедушкой жили по соседству, и Лизонька часто бегала к ним.

Вот однажды Лиза спросила маму:

– Мамочка, а как можно подарить радость? Где ее взять? И вообще, какая она – радость?

Мама подумала и говорит: Я испекла пирожки, отнеси, пожалуйста, моей маме да слово ласковое сказать не забудь

Твоей маме? А кто это? Я ее не знаю.

Мама улыбнулась: неужели не знаешь? Спроси у ребят, может, они знают, кто же это моя мама?

– Ребята, кто догадался? Помогите Лизе (*это бабушка*)

– Моя бабушка?! Как интересно! Я с удовольствием отнесу ей пирожки от ее дочки. А какие ласковые слова надо сказать?

**Воспитатель:** – Дети, давайте поможем Лизе найти ласковые слова (*бабулечка, бабуся, бабусенька*).

Прибежала Лиза к бабушке, дает ей пирожки и хитренько говорит:

– Бабуленька, любимая моя, я тебе пирожки от твоей дочки принесла.

– Спасибо, внученька, какую радость вы мне подарили!

– Не радость, а пирожки вкусные! – удивилась Лиза.

– Вот я и говорю: радость большая, что у меня такая заботливая дочь, а у моей дочери очень ласковая дочь.

– Это ты о ком? – не сразу догадалась Лиза.

**Воспитатель:** – Дети, помогайте Лизе! О ком говорит бабушка? (*о Лизе*)

– Ой, совсем запуталась, – засмеялась Лиза. – Сколько у нас в семье дочек, сколько мам?

**Воспитатель:** Давайте считать: пап – трое, три мамы, а внучка – одна. Нет, две – у Лизы ведь есть младшая сестренка. И один внук. Вот как их много.

– А радость одна, – сказала бабушка.

– Всего одна? – огорчилась Лиза.

– Не печалься, радость только тогда радость, когда она одна для всех. Вот мама испекла пирожки – всем радость, ты принесла мне пирожки – доставила радость мне и себе, потому что я обрадовалась.

– Значит, дарить – это делать кому-то что-то приятное?

**Воспитатель:** – Правильно решила Лиза? (*ответы детей*)

А вы кому-нибудь дарили радость?

А вам дарили радость?

**Тема: «Мои родные»**

**Цель:** Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие как появляется семья, из кого состоит. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.

**Словарная работа:** семья, родственники, настроение.

**Вопросы к детям:**

➤ Ребята, как вы думаете, что такое «семья»? (это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка).

➤ Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают?

➤ Есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки?

➤ Как можно назвать их всех одним словом? (семья).

➤ Сколько человек в семье? Кто самый старший в семье? Кто младше всех?

➤ Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники).

➤ Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? (вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

➤ Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? (не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать).

## **Тема: «Большая семья»**

### **с элементами художественного конструирования**

**Цель:** формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.

**Словарная работа:** родственники, помощь, забота, большая семья, дружба.

**Ход беседы:**

Перед беседой проводится «этическая» зарядка «Делай, как я» (улыбка – хмурые лица; ласковый жест – пригрозить пальцем; взяться за руки).

– Дети, посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, кто эти люди? Как можно назвать их одним словом? (Семья.) Да, конечно, это семья. Здесь не только мама, папа и дети, но и еще двое взрослых, Кто они? (Дедушка и бабушка). Если в семье несколько детей, говорят, что это большая семья. Если один ребенок, но в семье живут и дедушка с бабушкой, тоже все говорят: «Вы живете одной большой семьей».

– У кого из вас большая семья? (Дети отвечают с уточнениями воспитателя.) С кем вы живете? (Ответы детей.)

– Посмотрите, какие лица у взрослых и детей на этой фотографии? (Приветливые, улыбчивые.)

– Как вы думаете, взрослые в семье заботятся друг о друге? Расскажите, как папа помогает маме. Как мама заботится о папе? Как они помогают дедушке с бабушкой? Как взрослые заботятся о вас? А как вы помогаете взрослым?

У некоторых из вас есть брат или сестра? Расскажите, как вы помогаете заботиться о младшем брате, сестре? Как дружите со старшим братом, сестрой? (Рассказы детей).

– А теперь я вам предлагаю на фланелеграфе с помощью геометрических фигур изобразить свою семью, вспомните, как вы обозначали мальчиков и девочек с помощью



треугольников и кругов. Большими геометрическими фигурами изобразите взрослых членов своей семьи, а маленькими – детей.

Дети с помощью элементов художественного конструирования изображают свою семью. По окончании работы воспитатель предлагает детям рассказать о своей семье.

### **Тема: «У кого есть дед, тот не ведает бед»**

**Цель:** дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); о взаимоотношениях и обязанностях членов семьи; углублять чувства любви, благодарности, уважения к старшим, гордости за своих родных, способность сопереживать.

**Словарная работа:** душа, внучата, уважительно, бережно.

**Ход беседы:**

Мудро и кратко говорится в русской пословице: «Для внуков дедушка – ум, а бабушка – душа».

– Что это означает? (*дедушка – умный, а бабушка – добрая*).

– Дедушка прожил долгую интересную жизнь, он много видел, много знает, много умеет. Внуки очень часто советуются с дедушкой. Дедушка – это старший член семьи. Дедушка – отец вашей мамы. У вашего папы тоже есть отец, он тоже дедушка. Значит, ребята, у вас два дедушки. Они любят вас и ласково называют вас внучатами. Вы конечно, знаете, что к людям старшего возраста нужно относиться уважительно, внимательно, бережно, выполнять их просьбы, стараться помочь, чем можете.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Расскажите о своих дедушках.*
- *Чем вы любите заниматься вместе с дедушкой?*
- *Работают ли они? Какие у дедушек профессии?*

### **Тема: «Беседа о бабушках»**

**Цель:** воспитывать в детях внимательное отношение к людям старшего поколения;

**Словарная работа:** самочувствие, уважительно, ласково.

**Ход беседы.**

– Ребята, у кого бабушка бабушки живут отдельно? Как вы общаетесь с бабушкой? (*ходим к бабушке в гости на выходные; разговариваем по телефону*).

– О чем говорите с бабушкой, что рассказываете? (*об играх и занятиях в детском саду, о своих друзьях, интересуются самочувствием бабушки*)

Далее предлагается игра – ситуация. Вызывается ребенок, который желает поиграть, дается ему телефон и ребенок представляет себе, что он звонит своей бабушке и общается с ней. После игры воспитатель подводит итог.

### **Тема: «Как появился город Торез»**

**Цель:** формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**Словарная работа:** Торез, степные просторы, плодородная почва, уголь.

**Ход беседы.**

– Это было много – много лет назад. На бескрайних степных просторах, в небольшом поселении Алексеевка, жили люди. Они занимались земледелием, потому что почва была плодородной. Однако наиценнейшее богатство этого края было спрятано в земле. Догадались, что это было за богатство? Конечно же, уголь!

С того времени прошло много лет. На месте небольших домиков появились многоэтажные дома, скверы, парки, заводы, фабрики, шахты, магазины, больницы, школы, детские сады. Из небольшого села вырос красивый город. И назвали его – Торез!

**Вопросы к детям:**

- Как называется сейчас наш город?
- Как называлось поселение, когда не было еще города Тореза?
- Чем люди занимались?
- Какое богатство было спрятано в земле?
- Что появилось на месте небольших домиков?

**Тема: «Наша групповая комната»**

**Цель:** формировать представления детей о групповой комнате; обратить внимание на то, что каждая вещь в комнате имеет своё место и предназначение; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в групповой комнате; помочь детям адаптироваться в детском саду.

**Словарная работа:** книжный уголок, уголок природы, игровой уголок, уголок творчества.

**Ход беседы.** Воспитатель обращает внимание ребят на то, что в их игровом уголке появилась новая кукла Наташа. Она впервые в детском саду и ещё ничего не знает. Давайте для Наташи проведём экскурсию по нашей группе. Я буду экскурсоводом, а вы моими помощниками. Подходят к игровому уголку.

**Вопросы к детям:**

- Это игровой уголок. Что дети здесь делают? *(Ответ)*
- Какие игрушки есть в игровом уголке? *(Ответы детей)*
- Что делают дети после игры? *(Ответы)*
- Что за предмет у меня в руке? *(книга)*
- Для чего нужны книги? *(Ответы)*
- Как нужно пользоваться книгами? *(Ответы)*
- В каком уголке живут наши книжечки? *(книжном)*
- А как называется уголок, где находятся наши растения? *(Ответы, подходят к уголку природы)*
- Расскажите Наташе, какие растения у нас растут? *(Ответы)*
- Как мы ухаживаем за растениями? *(Ответы)*
- А вот уголок «Творчества». Здесь ребята рисуют, лепят, конструируют *(подходят к уголку «Творчества»)*
- Что вы видите в этом уголке? *(Ответы)*
- Если тебе, Наташа, захочется побыть одной и посидеть на мягком уютном кресле, у нас есть уголок «Уединения» *(подходят к уголку «Уединения»)*
- Что ещё есть в этом уголке? *(Ответы)*
- Есть у нас ещё уголок, где находятся мячи, скакалки, кегли. Ребята, как он называется? *(Ответы)*

– А главное, ребята, как мы живём и играем в нашей группе? (*Ответы*)

*В конце беседы проводится дидактическая игра «Кто заметит и исправит ошибку»)*

– В уголке книги мы рисуем (*дети исправляют ошибку*)

– На коврике кушаем

– В туалете сказочки слушаем

– В спальне я мячом играю

– За столом я засыпаю

– Я игрушки поливаю

– Всё в саду я успеваю.

### **Тема: «Мой город»**

**Цель:** формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.

**Предварительная работа.** Рассматривание открыток с видами родного города.

**Словарная работа:** город, улица, многоэтажный, одноэтажный, тротуар.

**Оборудование:** макет «Улицы моего города»

**Ход беседы.** Воспитатель подводит детей к месту, где расположен макет улицы: дома, дорога, тротуары, маленькие машинки, куклы в виде пешеходов, макеты деревьев.

– Что вы здесь видите? (*ответы детей*)

*Первичное рассматривание и называние макета детьми.*

– У нас в городе есть высокие дома и какие? (*ответы детей*)

– Как называется место, где ездят машины? (*ответы детей*)

– Дорога бывает длинной, а бывает (*ответы детей*)

– Как называется дорога, по которой ходят люди? (*тротуар*)

– Могут машины ездить по тротуару? (*ответы детей*)

– Дома, дорога, тротуары, деревья – всё это называется улицей. Дома на улице выстроены в ряд. В городе очень много улиц.

– На какой улице вы живёте? (*дети называют свою улицу*)

– Как называется наш город? (*ответы детей*).

– Похлопайте в ладоши те, кто знает, что наш город называется Торез.

– Ребята, в городе у нас есть интересные места. Я приглашаю вас посмотреть фотографии.

#### **Показ фотографий**

**Фото 1.** «Детский сад».

– Для чего нужен детский сад? (*ответы детей*)

**Фото 2, 3.** «Дома многоэтажные и одноэтажные».

– Что это? (*жилые дома, многоэтажные, одноэтажные*)

– В нашем городе много домов. А в каком доме живёте вы? (*ответы детей*)

**Фото 4.** «Кинотеатр».

– Для чего он нужен кинотеатр? (*ответы детей*)

**Фото 5, 6, 7.** «Детская площадка», «Фонтан», «Детское кафе»

Дети с воспитателем продолжают рассматривать фотографии.

## РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН

### **Тема: «Мы в саду весело играем»**

**Цель:** учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картинке, договаривать слова в предложении; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

#### **Словарная работа:**

**Ход беседы.** Воспитатель говорит, что видела сегодня, как дети другой группы играют на своём участке. Я их даже сфотографировала. Хотите посмотреть фотографию? (*Воспитатель ставит на мольберт картинку*)

#### **Вопросы к детям:**

- *Кого вы видите на картинке?*
- *Что дети делают?*
- *Где они играют?*
- *С какими игрушками играют дети?*
- *В какое время года играют ребята?*
- *Почему вы так думаете?*
- *Какая погода на картинке?*
- *Какое настроение у детей?*
- *Детям нравится в детском саду? Почему?*
- *А вам ребята нравится детский сад? Чем?*

### **Тема: «Моя семья»**

**Цель:** формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины; развивать связную речь детей с применением наглядного моделирования и графических схем; ввести в активный словарь детей слова: уютная, родная, дружная; углублять представление ребенка о семье; воспитывать уважительное отношение к близким людям.

**Словарная работа:** старший внук, маленький внучок, любимое дело, дружная семья.

В группу вбегает Буратино, здоровается и просит о помощи в составлении рассказа по картине «Моя семья».

#### **Ход:**

– Ребята, как вы думаете, кто изображен на картине? (*семья, папа, мама, 2 сына, дочка, бабушка, родные, близкие, родственники*).

Где собралась семья? (*в комнате, в зале, в квартире*). В какой комнате? (*уютной, чистой, большой*)

Чем они занимаются? (*папа читает газету, мама сидит рядом с дочкой, бабушка рядом со старшим внуком вяжет, маленький сын играет с игрушками, дедушка смотрит телевизор*).

Что можно сказать об этой семье? Какая она? (*большая, дружная, трудолюбивая, счастливая, сердечная, веселая, заботливая*).

Мы с вами рассмотрели картину, теперь расскажем. Буратино, что мы видели на картине. А чтобы рассказ получился интересным, последовательным, мы будем использовать карточки-помощники. Что обозначают эти карточки?

#### **Рассказ воспитателя с использованием наглядного моделирования.**

Утром дружная семья собралась в большом, уютном зале. Папа читает газету, мама с дочкой и дедушкой сидят рядом и смотрят телевизор, бабушка вяжет шарф, рядом старший внук, а маленький внучок играет с игрушками. Каждый в семье занят своим любимым делом.

## СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИН

### **Тема: «Семейный ужин»**

**Цель:** формировать умения рассказывать по серии сюжетных картин. Расширять представления детей о семейных традициях; развивать связную речь детей с применением сюжетных картинок, память, мышление; углублять представление ребёнка о семье.

**Словарная работа:** семейный ужин, заваривать чай, картофельное пюре.

**Ход.** Воспитатель предлагает послушать рассказ.

Вечером вся семья собралась дома. Папа и мама вернулись с работы. Саша и Наташа пришли из школы. Они решили вместе приготовить семейный ужин.

Саша почистил картошку для картофельного пюре. Наташа помыла огурцы и помидоры для салата. Мама пошла в кухню, поставила чайник на плиту и стала заваривать чай. Папа взял пылесос и почистил ковёр. Когда ужин был готов, семья села за стол. Все были рады видеть друг друга за семейным ужином.

Далее дети совместно с воспитателем рассматривают серию картин и беседуют по их сюжету:

- Откуда пришли папа и мама?
- Откуда вернулись домой Саша и Маша?
- Как называется вечерний приём пищи в семье?
- Что стала делать мама? Зачем?
- Какую работу выполняет Саша?
- Что можно приготовить из картошки?
- Кого вы не увидели в кухне за работой?
- Какую работу выполнял папа?
- Когда всё было готово, что сделала семья?
- Как можно закончить наш рассказ?
- Как вы думаете, чем займутся родители и дети после ужина?
- Как можно назвать наш рассказ?

### **1.1.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ**

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### **Кто где живет**

**Цель:** учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

**Материал:** фишки, стрелка-указатель.

**Ход игры.** В игре участвует от трех и более детей. Дети стоят по кругу. У воспитателя стрелка-указатель. Воспитатель описывает ситуацию: «Мальчик Витя самостоятельно пошел гулять по улицам города и заблудился. Что делать? Он не знает своей домашнего адреса. А вы знаете свой адрес?».

Дети по очереди передают друг другу стрелку-указатель и называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Донецке на улице Артема, в доме № 20, квартира № 25».

Если ребенку трудно назвать свой адрес, то воспитатель ему помогает. За ответ ребенок получает фишку.

**Правила игры:** получив стрелку-указатель, назвать свой домашний адрес.

## Ласковое слово

**Цель:** учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

**Материал:** мяч.

**Ход игры.** Воспитатель говорит слово и бросает мяч ребенку, предлагая назвать ласково: например, мама – мамочка, папа – папочка т.д.

**Игровое правило:** поймав мяч – сказать слово ласково.

## Комплименты

**Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

**Ход игры.** Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!»

Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

**Игровое правило:** скажи комплимент своему другу, который рядом с тобой.

## Вежливые слова

**Цель:** учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость – это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

**Материал:** котик, сумка.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котике эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т. д.

**Игровое правило:** сказать свое вежливое слово, не повторяя слово товарища.

## Кто главный

**Цель:** учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные – и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

**Материал:** «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается; кто, что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все – и дети, и взрослые.

**Правила игры:** называть своих членов семьи по очереди, слушая друг друга.

## Цветок доброты

**Цель:** продолжать учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.

**Материал:** игрушечная Баба-Яга, ваза, цветы.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям подарить Бабе-Яге цветок, говоря добрые слова. Дети берут по одному цветку, подходят к Бабе-Яге, дарят ей цветок и говорят

комплименты или вежливые слова, ставят цветок в вазу. Например: «Бабушка, стань, пожалуйста, доброй!» Или: «Бабушка, я тебя люблю!» И другие.

**Игровое правило:** сказать свое вежливое слово, не повторяя слово товарища.

### **Я – мальчик, ты – девочка**

**Цель:** продолжать учить детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

**Материал:** волшебная палочка

**Ход игры.** Дети образуют круг и по очереди, передавая волшебную палочку рядом стоящему, называют свой пол. Например: «Я – мальчик, потому что у меня короткие волосы, я ношу брюки, рубашку!» Или: «Я – девочка, потому что у меня есть косички, я одета в платье!» и т. д.

**Игровое правило:** говорить о себе, получив волшебную палочку.

### **Я опишу, а ты отгадай!**

**Цель:** учить детей по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательность.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает угадать: кого он описывает – мальчика или девочку. Например: «Этот ребенок одет в великолепное розовое платье, на голове у него завязаны хвостики!» Или: «У этого ребенка короткие волосы, одет в шорты, футболку!».

**Игровое правило:** быть внимательным, чтоб отгадать загадку.

### **Дом, в котором я живу**

**Цель:** формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

**Материал:** рисунок дома, шаблоны частей дома (стены, окна, двери, крыша)

**Ход игры.** Дети рассматривают рисунок дома. Педагог проводит беседу по рисунку:

– Для чего нужна крыша? (*чтоб дом не промок от дождя и снега*)

– Для чего нужны стены? (*чтоб дом был крепким, устойчивым, не повалился от ветра*)

– Для чего нужны окна? (*чтоб в доме было светло*)

**Игровое правило:** составить дом из частей, и рассказать о жителях этого дома.

### **Мой адрес**

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города (села), номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч

**Ход игры.** Все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.д.

**Игровое правило:** отвечать быстро, не задерживая мяч, кто не знает ответа выходит из круга.

### **Моя семья**

**Цель:** расширить представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных им людях, прививать любовь к ним.

**Материал:** фотографии членов семьи, рисунок генеалогического дерева.

**Ход игры.** Беседа с детьми о семье с использованием схемы «родословное дерево»:

- Как зовут дедушку (бабушку)?
- Где он (она) живёт?
- Сколько ему (ей) лет?
- Какой (какая) он (она)?
- Расскажи, какая у него (неё) была профессия раньше.
- Чем он (она) занимается сейчас?
- Как часто вы встречаетесь?

Затем воспитатель предлагает поиграть в игру. «Я называю разные имена, и, когда услышите имя своего дедушки (бабушки), хлопните в ладошки.

**Игровое правило:** слушать внимательно имена и хлопнуть в ладоши, услышав имя своего дедушки и своей бабушки.

## Наш город

**Цель:** расширить представление о родном городе; помочь увидеть красоту родного города; развивать речь.

**Материалы:** фото, иллюстрации города (села).

**Ход игры.** Предложить детям рассмотреть несколько фото.

- Как называется наш город (село)?
- Узнаете ли вы улицы?

*Предложить детям закончить предложение:*

Мы живем в восточном ... (*городе*)

Наш город называется ...

Мы живем в Донецке и себя называем ... (*дончанами*)

г. Донецк – это город шахтёров и ... (*металлургов*)

Мы живём возле .... моря.

**Игровое правило:** быть внимательным, чтоб продолжить предложение.

## В нашем городе гости

**Цель:** закрепить знания о родном городе, развивать речь, память, воспитывать любовь к родному городу.

**Материал:** альбомные листы для составления плана рассказа, карандаши, фломастеры.

**Ход игры.** Воспитатель сообщает детям, что в детский сад должны приехать гости, которые ничего не знают о нашем городе. Предлагает детям составить небольшие описательные рассказы о родном городе и «проиграть» подобную беседу. Воспитатель берет на себя роль «гостя» и с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать об особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

**Игровое правило:** внимательно слушать вопросы «гостя», чтоб рассказать о городе. Рассказывая, не перебивать друг друга.

## Так бывает

**Цель:** учить детей описывать родной город, используя нетипичные признаки; развивать мышление, воображение, речь.

**Материалы:** фишки по количеству вопросов.

**Ход игры.** Педагог называет словосочетание (название города или поселка, села) с



прилагательным, его характеризующим), ребенок раскрывает его значение.

*Холодный Донецк – это Донецк зимой,*

*Белый Донецк – в городе выпал снег,*

*Веселый Донецк – город в праздники,*

*Молодой Донецк – новостройки, молодые жители в городе,*

*Дождливый Донецк – город во время дождя, город ранней весной, осенью» и т. д.*

*Примечание.* Воспитатель для построения словосочетаний может использовать как название родного города (поселка, села) детей, так и употреблять названия разных городов (поселков, сел) Республики.

**Игровое правило:** выигрывает тот, кто заработал большее количество фишек.

### ***Игровой практикум «Семья»***

**Цель:** уточнять и закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

**Игровой материал:** Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы-заместители.

**Предварительная работа:** Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассмотрение сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н. Забила «Ясочкин садик», А. Барто «Машенька», Б. Заходер «Строители», «Шофёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка».

**Игровые роли:** мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, кукла-младенец.

#### ***Разыгрываются сюжеты:***

«Утро в семье»

«Обед в семье»

«Стройка»

«Папа – хороший хозяин»

«У нас в семье – младенец»

«Вечер в семье»

«Мама укладывает детей спать»

«Выходной день в семье»

«В семье заболел ребенок»

«Помогаем маме стирать белье»

«Большая уборка дома»

«К нам пришли гости»

«Переезд на новую квартиру»

«Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения»

### **Игровые действия:**

**Мама-воспитатель** собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит и т. д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать.

**Мама-домохозяйка** собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.

**Папа-строитель** собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.

**Папа-водитель** собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из детского сада, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать.

**Бабушка** собирает и провожает внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из детского сада внука, интересуется у воспитателя о ее поведении; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы.

**Дедушка** помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.

**Старшая дочка** помогает бабушке готовить еду, мыть посуду, убирать в доме, гладить бельё; играет и гуляет с младшей сестрой, общается.

**Дети-дошкольники** встают, собираются и идут в детский сад; в детском саду занимаются: играют, рисуют, гуляют; возвращаются с детского сада, играют, помогают родителям, укладываются спать.

## **Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К И**

### **Помощники**

Тесто круто замесили (*Сжимают и разжимают кулачки.*)

Ух-ты! Ух-ты! (*Хлопки прямыми руками перед собой – «тарелочки».*)

Сковородки накалили (*Трут ладонь о ладонь горизонтально.*)

Ух-ты! Ух-ты! (*Хлопки – «тарелочки».*)

Ладушки, ладушки (*2 хлопка перед собой.*)

Мы печём оладушки! (*Переворачивание ладоней вверх-вниз.*)

Ладушки, ладушки (*2 хлопка перед собой.*)

Помогаем бабушке!

(*Прижать руки к груди, наклон вперёд руки в стороны.*)

## Вся моя семья

Раз, два, три, четыре, пять *(указывать пальцем, как будто считают)*  
Всех могу пересчитать: *(сгибаем поочередно пальцы)*  
Папа, мама, брат, сестра, *(шагаем врассыпную)*  
Кошка Мурка, два котенка, *(наклоны вправо, влево)*  
Мой сверчок, щегол и я – *(повороты туловища)*  
Вот и вся моя семья! *(хлопать в ладошки)*

## Семейная зарядка

Осенью, весной,  
Летом и зимой.  
Мы во двор выходим  
Дружную семьёй.

Встанем в круг, и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает.  
Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево  
Делает мой братик Сева.  
А я сам бегу трусцой  
И качаю головой.  
*(Дети выполняют соответствующие движения).*

## Бабушка

Устала наша бабушка, *(дети стоят в кругу)*  
Присела на порог: *(приседают)*  
«Куда пропал, куда пропал,  
Куда пропал внучок?»  
*(Берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону)*  
Подумала, поохала,  
Потом тихонько встала, *(встают)*  
Пошла вокруг да около  
Искать внучка сначала. *(Идут по кругу друг за другом)*

*Овсей Дриз*

## Семья

Дружно маме помогаем,  
Мы белье полощем сами.  
*(Дети встают, наклонившись, и руками двигают влево-вправо)*  
1, 2, 3, 4 – потянулись,  
*(Тянутся, вытирают пот со лба)*  
Наклонились. *(Полощут)*  
Хорошо мы потрудились.  
*(Вытирают руку об руку)*

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

### Ладушки, ладушки

Ладушки, ладушки, где были у бабушки *(хлопки)*  
А у бабушки ладони все в морщинах собраны *(ладони вверх)*  
А у бабушки ладони добрые, предобрые *(гладим ладони)*  
Всё работали ладони долгими годами *(стучим кулаком о ладони)*  
Пахнут добрые ладони щами, пирогами *(ладони к лицу и понюхали)*  
По кудрям тебя поглядят добрые ладони *(гладим себя)*  
И с любой печалью сладят, добрые ладони *(подносим к лицу и дуем)*  
Ладушки, ладушки, где были у бабушки *(хлопаем)*

### Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре,  
*(хлопки в ладоши)*  
Кто живет в моей квартире?  
*(пожимают плечами)*

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(хлопки в ладоши)*  
Всех могу пересчитать.  
*(руки в стороны)*

Папа, мама, брат, сестренка,  
*(загибают по одному пальцу на обеих руках)*  
Мой щегол, сверчок и я:  
Вот и вся моя семья.  
*(сжимают и разжимают кулачки)*

### Кто приехал?

*(Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)*  
Кто приехал? *(большими пальцами)*  
Мы, мы, мы *(4-мя пальцами, кроме больших)*  
Мама, мама, это ты? *(большими пальцами)*  
Да, да, да *(указательными пальцами)*  
Папа, папа, это ты? *(большими пальцами)*  
Да, да, да *(средними пальцами)*  
Братец, братец, это ты? *(большими пальцами)*  
Да, да, да *(безымянными пальцами)*  
Ах, сестричка, это ты? *(большими пальцами)*  
Да, да, да *(мизинцами)*  
Все мы вместе, да, да, да! *(всеми пальцами).*

## 1.2. МИКРОСФЕРА «ПРИРОДА ДОНБАССА»

### Задачи:

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира Донбасса, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

### 1.2.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### СТИХОТВОРЕНИЯ

##### Одуванчик

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастет – нарядится  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

*Екатерина Серова*

**Словарная работа:** одуванчик, легкое, воздушное.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Что носит одуванчик?
- Какого цвета сарафанчик?
- Во что нарядится одуванчик, когда подрастёт?
- Какое у него будет платьице?

##### Ласточка

Ласточка, ласточка,  
Милая касаточка,  
Ты, где была,  
Ты с чем пришла?

– За морем бывала,  
Весну добывала,  
Несу, несу  
Весну красну.

*Русская народная потешка*

**Словарная работа:** ласточка, касаточка, весну красну.

**Толкование слов:** «весна красна» – красивая.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- Когда ласточка бывает за морем?
- Когда к нам прилетает?

## Скворцы

Возвращаются скворцы –  
Наши старые жильцы,  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся,  
Носят, носят в домики  
Птицы по соломинке.

*Георгий Ладонищikov*

**Словарная работа:** скворцы, жильцы, у лужицы, стайкой кружатся.

**Толкование слов:** скворцы, жильцы, кружатся, стайкой:

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком это стихотворение?
- В какое время года всё происходит?
- Зачем птицы носят по соломинке в свои домики?

## Перелетные птицы

Мы построили скворечню  
Для веселого скворца,  
Мы повесили скворечник  
Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером  
Проживает в доме том:  
Мать, отец и скворушки –  
Черненькие пёрышки.

*Елизавета Тараховская*

**Словарная работа:** скворечня, скворушки, скворцы, перышки.

**Рекомендуемые вопросы**

- О ком говорится в стихотворении?
- Когда вешают скворечники?
- Для чего нужны скворечники?
- Как зовут маму у скворцов? Папу? Деток?

## Солнце

Уронило солнце  
Лучик золотой.  
Вырос одуванчик –  
Первый, молодой.

У него чудесный  
Золотистый цвет.  
Он большого солнца  
Маленький портрет.

*Ольга Высотская*

**Словарная работа:** лучик золотой, одуванчик, молодой.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *О чем это стихотворение?*
- *Какой цвет у молодого одуванчика?*
- *Почему одуванчик маленький портрет большого солнца?*

## Весна

Тает снег, бегут ручьи  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.

Пробирается медведь  
Сквозь густой валежник.  
Стали птицы песни петь  
И расцвёл подснежник.

*Самуил Яковлевич Маршак*

**Словарная работа:** бегут ручьи, муравьи, зимняя стужа, валежник, подснежник.

**Толкование слов:** «валежник» – сухие сучья, деревья, лежащие на земле.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Когда тает снег, что появляется?*
- *Кто просыпается после зимней стужи?*
- *Какие первые цветы расцветают весной?*

## П О С Л О В И Ц Ы

- Не нужна соловью золотая клетка, лучше зеленая клетка.
- Белку ловить, ножки отбить
- Лиса живёт хитростью, а заяц прыткостью
- В марте – вода, а в апреле трава.
- Ежа без рукавиц не удержишь
- Лес без птиц и птицы без леса не живут.

## З А Г А Д К И

\*\*\*

Это что за красота,  
На полянке у ручья?  
Распустился очень нежный,  
Беленький цветок. (*Подснежник*)

Желтое солнышко стоит на ножке,  
в нем много черненьких домов,  
а сколько черненьких домов,  
столько беленьких жильцов. (*Подсолнух*)  
\*\*\*

Самый смелый из цветов,  
Он в снегу расти готов! (*Подснежник*)  
\*\*\*

Этот цветок распускается в мае,  
Белые бусинки он надевает. (*Ландыш*)  
\*\*\*

Желтый он будет, пока молодой,  
А постареет – и станет седой! (*Одуванчик*)

## РАССКАЗЫ

### Скворцы (*отрывок*)

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят старые знакомые – скворцы, эти милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны.

Итак, мы дождались скворцов. Подправили старые скворечники, покривившиеся от зимних ветров, подвесили новые.

... Воробьи вообразили, будто эта любезность делается для них, и тотчас же, при первом тепле, заняли скворечники.

Наконец девятнадцатого, вечером (было еще светло), кто-то закричал: «Смотрите – скворцы!»

И правда, они сидели высоко на ветках тополей и, после воробьев, казались непривычно большими и чересчур черными...

Два дня скворцы точно набирались сил и все навешали и осматривали прошлогодние знакомые места. А потом началось выселение воробьев. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я при этом не замечал. Обыкновенно скворцы по два сидят высоко над скворечниками и, по-видимому, беспечно о чем-то болтают между собой, а сами одним глазом, искоса, пристально поглядывают вниз. Воробью жутко и трудно. Нет-нет – высунет свой острый хитрый нос из круглой дырочки – и назад. Наконец, голод, легкомыслие, а может быть, робость дают себя знать. «Слетаю, – думает, – на минутку и сейчас же назад. Авось перехитрю. Авось не заметят». И только успеет отлететь на сажень, как скворец камнем вниз и уже у себя дома.

И уже теперь пришел конец воробьиному временному хозяйству. Скворцы стерегут гнездо поочередно: один сидит – другой летает по делам. Воробьям никогда до такой уловки не додуматься.

... И вот, с огорчения, начинаются между воробьями великие побоища, во время которых летят в воздух пух и перья. А скворцы сидят высоко на деревьях да еще подзадоривают: «Эй, ты, черноголовый! Тебе вон того, желтогрудого, во веки веков не осилить». – «Как? Мне? Да я его сейчас!» – «А ну-ка, ну-ка...»

И пойдет свалка. Впрочем, весною все звери и птицы... дерутся гораздо больше...

*А. И. Куприн*



**Рекомендуемые вопросы:**

- *Как ребята дожидались скворцов?*
- *Кто поселился в скворечниках?*
- *Как скворцы выселяли воробьев?*

### **Песня скворца**

Чуть немного согрелся воздух, а скворцы уже расселись на высоких ветках и начали свой концерт. Я не знаю, право, есть ли у скворца свои собственные мотивы, но вы наслушаетесь в его песне чего угодно чужого. Тут и кусочки соловьиных трелей, и резкое мяуканье иволги, и сладкий голосок малиновки, и музыкальное лепетанье пеночки, и тонкий свист синички, и среди этих мелодий вдруг раздаются такие голоса, что, сидя в одиночестве, не удержишься и рассмеешься: закудахчет на дереве курица, зашипит нож точильщика, заскрипит дверь, загнусит детская военная труба. И, сделав это неожиданное музыкальное отступление, скворец, как ни в чем не бывало, без передышки, продолжает свою веселую, милую юмористическую песенку.

*А. И. Куприн*

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Чьи мотивы может напевать соловей?*
- *Какая песенка у соловья?*

### **Жаворонок**

Из множества звуков земли: пения птиц, трепетания листвы на деревьях, треска кузнечиков, журчания лесного ручья – самый веселый и радостный звук – песня полевых и луговых жаворонок. Еще ранней весной, когда на полях лежит рыхлый снег, но уже кое-где на пригреве образовались темные проталины, прилетают и начинают петь наши ранние весенние гости. Столбом, поднимаясь в небо, трепеща крылышками, насквозь пронизанными солнечным светом, выше и выше взлетает в небо жаворонок, исчезает в сияющей голубизне. Удивительно красива, звонка песня жаворонка, приветствующего приход весны. На дыхание пробудившейся земли похожа эта радостная песня.

Многие великие композиторы в своих музыкальных произведениях старались изобразить эту радостную песню...

Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчики, гугукают по ночам невидимые совы. На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли. Над желтыми золотистыми пуховиками цветущей ивы жужжат пчелы. А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей.

*И. С. Соколов-Микитов*

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Какие звуки в песне жаворонка?*
- *Какие звуки можно услышать в весеннем лесу?*

## Воробей

Пошёл Никита с папой гулять. Гулял он, гулял и вдруг слышит – кто-то чирикает:

– Чилик-чилики! Чилик-чилики! Чилик-чилики!

И видит Никита, что это маленький воробушек прыгает по дороге. Наохлённый такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый, и никуда он не улетает. Видно, ещё не умеет.

– Смотри-ка, папа, – закричал Никита, – воробей не настоящий!

А папа говорит:

– Нет, это настоящий воробей, да только маленький. Это, наверно, птенчик выпал из своего гнезда.

Тут побежал Никита ловить воробья и поймал.

И стал этот воробушек жить у нас дома в клетке, а Никита кормил его мухами, червяками и булкой с молоком.

Вот живёт воробей у Никиты. Всё время кричит – есть просит. Ну и обжора какой! Чуть утром солнце покажется, – он зачирикает и всех разбудит.

Тогда Никита сказал:

– Я научу его летать и выпущу.

Достал воробья из клетки, посадил на пол и стал учить.

– Ты крыльями вот так маши, – сказал Никита и показал руками, как надо летать.

А воробей ускакал под комод.

Покормили воробья ещё денёк. Опять его посадил Никита на пол учить летать.

Никита замахал руками, и воробей замахал крыльями. Полетел воробей!

Вот он через карандаш перелетел.

Вот через красный пожарный автомобиль перелетел. А как стал через неживую кошку-игрушку перелетать, наткнулся на неё и упал.

– Плохо ты ещё летаешь, – говорит ему Никита. – Давай-ка я тебя ещё денёк покормлю.

Покормил, покормил, а назавтра воробушек через Никитину скамейку перелетел.

Через стул перелетел.

Через стол с кувшином перелетел.

Вот только через комод не мог перелететь – свалился.

Видно, надо его ещё кормить.

На другой день Никита взял воробья с собой в сад, да там и выпустил.

Воробей через кирпич перелетел.

Через пенёк перелетел.

И стал уж через забор перелетать, да об него стукнулся и повалился.

А на следующий день он и через забор перелетел.

И через дерево перелетел.

И через дом перелетел.

И совсем от Никиты улетел.

Вот как здорово научился летать!

*Е. Чарушин*

### **Рекомендуемые вопросы:**

- Зачем Никита поймал воробья?
- Чем он кормил воробья дома?
- Как Никита учил воробья летать?

## 1.2.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Б Е С Е Д Ы

#### **Тема: «Животные Донбасса»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием животного мира Донбасса; учить детей создавать композиции, используя цветные нитки, крупу, карандашную стружку, сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции о животном мире Донбасса; воспитывать дружеские отношения во время работы в подгруппе, желание помогать друг другу, умение договориться с товарищем.

**Словарная работа:** животные, растения, логово, нора.

**Материал:** пейзажные заготовки, аудиозаписи, шерстяные нитки разных цветов (разной длины), крупа (рис, гречка, пшено, и т. д.), мелкая карандашная стружка, перья, клей ПВА, кисти для клея, клеёнки и салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением животных, разучивание стихотворений о весне.

**Ход:**

– Какие животные изображены на ваших картинках, назовите их? (*лисица, волк, заяц, еж*)

– А что вы знаете о животных нашего края? Какие они? (*лиса хитрая, волк злой – они опасные*)

– Чем животные питаются в лесу? (*заяц – травой, корнями, ветками; лиса и волк – мышами, птицами; еж – мышами, змеями*)

– Где живут? (*еж и лиса – в норе; волк – в логово; заяц прячется в норке и за ветками, сугробами*).

– Как передвигаются? (*еж – ходит; волк и лиса – ходит и бегают; заяц – прыгает*)

Сегодня мы с вами будем делать необычную аппликацию. Необычна она тем, что приклеивать будем не бумагу, а крупинки риса, гречки, пшена, а еще ниточки и карандашную стружку. А делать будем животных нашего родного края Донбасса – ежа и лису, волка, зайца.

**Показ и объяснение выполнения аппликации воспитателем**

Сначала надо намазать клеем небольшой кусочек на контуре животного, затем нитки, крупу или карандашную стружку выкладываем на клеевую основу. Аккуратно прижимаем салфеткой, чтобы крепко приклеился материал. Постепенно всю фигуру животного заклеиваем.

**Самостоятельная работа детей**

Повторение последовательности выполнения работы детьми.

Дети самостоятельно выбирают понравившуюся заготовку, материал, из которого будет выполнена работа.

#### **Тема: «Степь нашего края»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием степи Донбасса; познакомить со степной черепахой как представительницей животного мира степи, определить характерные признаки ее внешнего вида, способы приспособления к естественной среде, особенности поведения (медленная, в случае потребности прячется под панцирь); формировать элементарные эколого-географические представления о степи, неповторимом своеобразии степного ландшафта; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (строение, прочность и назначение панциря); вызывать у

детей интерес к природе родного края, воспитывать заботливое отношение к животным и растениям.

**Словарная работа:** степная черепаха, панцирь, степь бескрайняя, ковыль.

**Материал и оборудование:** карта «Путешествия малого гения», ноутбук, «Энциклопедия для детей» (диск) видеозапись панорамы степи; посылка от степных жителей – черепаха, корм для черепахи и трава, морковь, капуста)

Ход:

– Ребята, знаете, что такое степь?

Степь – это бескрайние просторы. Куда бы ни посмотрел, видно далеко-далеко, к самому горизонту, где небо встречается с землей, а вокруг тебя неповторимый ковёр степных цветов (*показ фотоиллюстраций степи, чтение стихотворения «Хомутовская степь» А. Генова*)

Шафран, василек, ковыль,  
Пионы, катран, тюльпаны,  
Типчак, шиповник, мурава –  
Под первым солнечным лучом  
Все оживает, все цветет  
Чтобы осенью своими семенами  
Приумножить добро святое.

Беседа о степи:

- Кто был в степи?
- Какая степь?
- Чем пахнет степь?
- Какие цветы растут в степи?

**Комплекс развивающих упражнений «Степные цветы»**

(по методике Н. Ефименко: потягивание, перекачивание из положения, лежа; поднимание, наклоны из положения, стоя на коленях; повороты, прогибание из положения стоя)

– Кто к нам в гости пришел? (черепаха)

Дети обследуют черепаху, определяют форму, цвет, твердость панциря, его назначения, находят отличия – черепаха живая, она двигается, дышит, смотрит, ест.

Наблюдение за поведением черепахи (как она двигается, дышит, прячется в случае опасности).

Просмотр видеопанорамы «Утренняя степь». Дети имитируют в движениях поведение степных жителей – «соседей» черепах (волка, лисы, хомяка, журавля, жаворонка, перепёлки).

Воспитатель подводит детей к выводу, что степь – это красота и богатство нашего Донбасса. Она нуждается в нашей любви, заботливом отношении и охране.

### **Тема: «Какая бывает роса на траве»**

**Цель:** продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему; учить замечать в нем прекрасное через художественные произведения; учить детей любоваться природой родного края; развивать память, мышление, наблюдательность, связную речь; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее и охранять.

**Словарная работа:** роса, росинка, алмазы, капельки, выпариваются.

**Ход:**

– Ребята, вспомните, что мы с вами видели утром на траве (*капельки росы*). Какой они были формы? Каким цветом блестели на солнышке? Кому понравилось наблюдать за росой? В народе говорили: «Если утром выпадает роса – жди хорошей погоды»

Послушайте загадку:

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днем  
Ищем, ищем – не найдем.

– Что это за бусы такие? Почему росы не бывает ночью? (*потому что прохладно*). Почему бусы мы не находим днем? (*теплые солнечные лучи выпаривают воду и росинки высыхают*)

**Психогимнастика. «Мы маленькие капельки росы»**

– Ребята, послушайте рассказ Л. Н. Толстого «Какая бывает роса на траве»

Когда в солнечное утро, летом, идешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим.

Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

**Вопросы по содержанию произведения:**

- Что можно увидеть солнечным утром летом, идя в лес?
- Какими цветами переливаются алмазы на траве?
- Подошли мы ближе... и что увидели?
- Как вы думаете, будет ли мокрым листочек от капельки росы?
- Куда исчезает капелька, когда листочек срывают?
- Ребята, а если палочкой или ножкой струсить капельки росы, будет ли трава переливаться на солнышке?

Давайте вместе составим правила поведения в природе:

- Не бить палкой по траве;*
- Не бегать по росе;*
- Любоваться красотой родного края.*

**Тема: «На лугу»**

**Цель:** знакомить детей с природой родного края (цветами), с условиями в которых они растут (луг, клумба); формировать бережное отношение к природе родного края.

**Словарная работа:**

**Ход:**

Вот на стебельке собрался  
Лепесточков дружный ряд,  
Чтобы ими любовался

Каждый – каждый из ребят,

Чтобы пчёлки прилетали.

И медок, нектар собрали

Им помочь, конечно, хочет

В этом, дети, кто? (*Цветочек*)

Дети рассматривают цветы (*ромашку, василёк*), называют их.

– Как называются эти цветы?

– Какого цвета лепестки у василька? (*синие*)

– А ромашка, какого цвета? (*белого*)

– Пахнут ли цветы?

– Какого цвета листочки? (*зеленого*)

Цветы нежные, хрупкие, очень приятно пахнут, они ароматные.

Есть цветы, которые растут на клумбе, их высаживают люди. А эти цветы растут на лугу, их никто не высаживает, они вырастают сами. Вот какие красивые, нежные цветы растут на лугах нашего родного края.

Послушайте рассказ А. Н. Тумбасова «На лугу».

Цветов-то на некошеном лугу! Белые, розовые, голубые, желтые, синие – всякие цветы пестрят и как будто стараются перекричать друг дружку. Но не голосом, конечно, – красками. Это каждый цветок заявляет о себе и зовет: «Летите ко мне!» Пчелы, шмели, бабочки... спешат.

– Где растут цветы?

– Какого цвета растут цветы на лугу?

– Кого зовут к себе цветочки?

– Как вы думаете, зачем цветочки зовут к себе пчел и шмелей?

А теперь давайте представим, что мы цветочки, которые выросли на лугу.

**Этюд «Цветочек растёт».**

– Весной посеяли в землю маленькие семена (*дети приседают и имитируют посадку семян*);

– Спали семена, ожидая дождика (*дети сидят, закрыв глазки*);

– А когда прошёл дождик, проклюнулись из семян маленькие, зелёные росточки (*дети открывают глазки, вытягивают шеи, осматриваются вокруг*);

– Стали росточки к солнцу тянуться (*дети постепенно встают, разводят руки в стороны, ладонями вверх*);

– И вот появились маленькие бутоны (*дети поднимают над головой руки, соединённые в «замочек»*);

– И однажды утром раскрылись бутончики, и тогда все увидели красивые, нежные цветы с яркими лепестками (*мальшии раскрывают «замочки», расставив пальчики*).

### **Тема: «Первоцветы»**

**Цель:** закреплять представление детей о первоцветах; воспитывать бережное отношение к первоцветам и к природе родного края.

**Словарная работа:** подснежник, охраняемый, первоцветы.

**Ход:**

– Ребята, послушайте загадку и угадайте, что это?

Первым вылез из темницы

На лесной проталинке.

Он мороза не боится,  
Хоть и очень маленький (*подснежник*)

– Вы уже догадались, ребята, о чем мы сегодня поговорим? (*о подснежниках*). По-другому их называют: *первоцветы*

– Ребята, как вы думаете, почему их называют первоцветами? (*первые цветут*)

– Первоцветы – это первые весенние цветы.

– Почему подснежники, именно так называются? (*под снегом растут*)

– Ещё снег не успел растаять, подснежник уже пробивается, к солнышку тянется.

– Какие это цветы? Опишите их.

За каждое слово дети кладут в копилку фишки.

(*Нежные, красивые, первые, хрупкие, необыкновенные, ранние, весенние, белые, голубые, фиолетовые*).

Послушайте стихотворение.

Из земли подснежник вышел на рассвете.

Глянул боязливо: не сорвут ли дети?

Но сказали дети ласково: «Расти!

Мы тебя не тронем: всё должно цвести!»

Бегают ребята, по траве гурьбой,

И цветёт подснежник – нежный голубой!

**Вопросы к детям:**

➤ *Какой цветок вырос на рассвете?*

➤ *Чего подснежник боялся?*

➤ *Что сказали дети?*

➤ *Какой подснежник?*

➤ *Как вы думаете, почему нельзя рвать цветы? (завянет и пропадет)*

Потому, что подснежники редкие цветы. Они занесены в Красную книгу. Нужно беречь и охранять первоцветы. Нужно любить природу родного края и бережно относиться к ней.

### **Тема: «Природа Донбасса»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием животного и растительного мира Донбасса; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

**Словарная работа:** плодородная земля, степь, мать-и-мачеха, клен, дуб, ковыль.

**Наглядный материал:** серия иллюстраций, фотографий деревьев, трав и полевых цветов; вырезки и силуэты деревьев, трав, цветов, животных, камня, пруда.

**Ход:**

– Ребята, какая природа нас окружает? (*степь, деревья, птицы, животные, растения, вода, земля*)

Донецкая область имеет чудесные природные условия: плодороднейшие земли, на которых много растёт полезного для людей и животных, густые леса, бескрайнее степные просторы, теплое Азовское море.

Климат Донецка – ровный и мягкий, растительный мир очень разнообразный и является домом для множества животных.

– Какие деревья, растущие в нашем крае, вы знаете? (*каштан, липы, акация, дуб, клен,*

*береза, тополь)*

– Какие травы и полевые цветы растут в нашем крае? (*ромашки, ковыль, полынь, мать-и-мачеха*)

– Чем полезны травы и полевые цветы для животных и человека? (*для животных – это пища, а для человека – лечебные*)

Одна из самых значительных примет весны в нашем крае – цветение мать-и-мачехи. Цветок довольно долго красуется в одиночестве, листья вырастают позже. Если приложить листок к щеке, легко убедиться: верхняя сторона его холодная – «мачеха», а нижняя теплая – «родная мать». Поэтому его и прозвали в народе мать-и-мачеха.

В лесах нашего края встречается ландыш майский. Осенью у него созревают плоды красного цвета. Аппетитные на вид, но горькие. Однако это лишь на наш с вами вкус. А вот лисы очень любят плоды ландыша. Как говорится, вкусы у всех разные!

– Что было бы, если б не было в нашей природе деревьев? (*негде спрятаться человеку и животным от жары; было бы как в пустыне, многие бы животные не смогли выжить*).

Давайте создадим картину «Наша природа» (*совместная творческая работа по составлению природного коллажа*)

## РАССКАЗЫ

### **Тема: «Озорной воробьишка»**

**Цель:** продолжать знакомство с воробьём; углубить и расширить знания детей о внешнем виде птицы.

**Словарная работа:** бойкая птичка, хищники, суетятся, собратья.

**Ход:**

– Ребята, кто это на картинке? (*воробей*)

– Что знаете про воробья? (*птица маленькая, клюет зернышки, он серенький*)

*Послушайте рассказ про воробья.*

Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят: «серый воробышек». А ведь на самом деле воробей совсем не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосами. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные.

Весной воробьи любят закусить мошками, гусеницами и тлями, летом клюют и зернышки, и семена растений. Живут воробьи и в городе, и в деревне. Они везде хорошо приспособляются к привычкам человека.

Почему же воробьи так любят соседство с людьми?

Да потому, что, живя возле нас, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить весной гнездо. Городские воробышки могут поселиться под козырьком подъезда или балкона.

Строительство гнезда – дело нелегкое. Птицы летают, суетятся, тащат в клювах перышки, кусочки ваты, сухие травинки, ссорятся из-за лоскутка и громко чирикают.

В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота.

Смелые и дружные воробьи могут дать отпор даже ястребу! Когда хищник хочет напасть на птиц, воробьи мгновенно сбиваются в плотный рой, и все вместе бросаются



навстречу врагу. Ястребу ничего не остается, как улететь прочь.

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти много корма, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев.

Зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него.

**Вопросы к детям и задания:**

- Как выглядит воробей?
- Чем питаются воробьи?
- Почему воробьи селятся рядом с человеком?
- Когда в воробьином гнезде появляются птенцы?
- Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами?
- Где зимуют воробьи?

**Тема: «Находчивая ворона»**

**Цель:** обобщить знания детей об условиях жизни вороны, роли человека жизни птиц; учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма, изменением состояния природы и образом жизни известных детям птиц; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

**Словарная работа:** ловкая, находчивая, поживиться, всеядные.

**Ход:**

- Ребята, какая большая черная птица любит жить во дворах людей? (*ворона*)
- Что знаете о вороне? (*большой клюв, громко кричит, роется в мусорниках*)

Послушайте рассказ о вороне.

Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица! Она хорошо приспособилась жить рядом с человеком, прекрасно изучила его привычки и характер, даже научилась извлекать для себя пользу из деятельности человека.

Вороны великолепно себя чувствуют в больших городах. Любят контейнеры для мусора и свалки, где всегда есть чем поживиться, ведь вороны – всеядные.

Помните, как выглядит ворона?

Это крупная птица, она не выделяется яркостью окраски. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а грудка – серая.

Вороны не только громко каркают, они умеют подражать, например, собачьему лаю, смеху человека, а обученные птицы даже произносят отдельные слова.

Любят вороны подразнить собак – усядется птица неподалеку от собачьей будки на дерево и начинает громко гавкать: «Гав! Гав! Гав!» Собака рвется на цепи, заливаясь лаем. А ворона довольна.

Многие вороны охотно развлекаются: словно малые дети, катаются с ледяных горок.

**Вопросы к детям и задания:**

- Как выглядит ворона?
- Чем питаются вороны?
- Где селятся вороны?
- Почему ворон называют хитрыми и находчивыми?
- Где зимуют вороны?

## **Тема: «Красавец дятел»**

**Цель:** дать представления детей о дятле; формировать знания об общих признаках птицы (клюв, органы передвижения, перьевой покров); воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе.

**Словарная работа:** брюшко, береста, смастерить, полакомиться, шелкают.

**Ход:**

– Кто знает, какая птица на этой картинке? (*дятел*)

– Что знаете о дятле? (*стучит по дереву клювом; красивые перышки*)

Послушайте рассказ о дятле.

Спинка у дятла черная, крылья тоже черные, но с белыми крапинками, а на белом брюшке крапины черные, на голове дятла ярко-красный беретик.

Из-за окраски дятлов называют «березовыми птицами». Когда дятел сидит на березе, его сложно заметить. Оперение птицы сливается с узорами на бересте.

У дятла большой крепкий клюв, которым он, словно врач, выстукивает заболевшее дерево. А длинный язык помогает птице ловко доставать личинки жуков-короедов и других насекомых из глубоких щелей в коре.

Клюв помогает дятлу смастерить жилище. Упорная птица две недели подряд пробивает дерево, выдалбливая большое глубокое дупло.

Зимой красавцы-дятлы из наших краев не улетают, ведь корма им хватает.

Ранней весной дятлы любят полакомиться сладким и целебным березовым соком. Они пробивают кору березы, слизывают прозрачные капельки длинным языком и даже клювом от удовольствия шелкают!

**Вопросы к детям и задания:**

- Как выглядит дятел?
- Чем питаются дятлы?
- Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?
- Как дятел строит гнездо?
- Чем любит весной лакомиться?

## **Тема: «Птичка-синичка»**

**Цель:** дать представления о синице, ее внешнем виде, о том, как люди помогают синичкам зимой; воспитывать у детей бережное отношение к птицам

**Словарная работа:** оперение, блузка, цепкие коготки, предусмотрительные.

**Материал:** картинки с изображением вороны, воробья, дятла, синички.

**Ход:**

– Ребята, посмотрите на картинки и найдите синицу.

– Как вы узнали, что это синичка? (*желтая грудка*)

Послушайте рассказ о синичке.

Оперение синицы яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой.

Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев.

Весной семья синиц ищет место для гнезда. Иногда птицы занимают прошлогоднее дупло дятла. Ведь дятел каждую весну устраивает себе новое жилище. Если не удастся подобрать готовую квартиру, синицы старательно выют гнездо из тонких прутиков и соломы, устилают его пухом и перьями. Для утепления жилища птицы приносят шерстяные волоски и кусочки ваты.

Летом в лесу много корма. Предусмотрительные синицы прячут про запас в щелки коры и развилки деревьев жучков, паучков и мошек. Когда наступят холода, синица найдет припасенного летом жучка и склюет его.

Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, лакомятся ягодами боярышника и барбариса. Иногда стайка синиц летит следом за дятлом. Разобьет дятел своим крепким клювом гнилой пень, а синицы тут как тут, ищут спрятавшихся на зиму насекомых.

В морозные зимние дни синицы прилетают поближе к жилью.

Люди укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки сала.

#### **Вопросы к детям и задания:**

- *Как выглядит синица?*
- *Чем питаются синицы?*
- *Какие запасы делают синицы?*
- *Как зимой люди подкармливают птиц?*

### **Тема: «Сорока-белобока»**

**Цель:** дать представления детям о сороке, об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); воспитывать бережное отношение к птицам.

**Словарная работа:** зеленоватым отливом, стрекочет, потчует, длиннохвостые, трещотки, сыгнее.

**Материал:** картинки с изображением вороны, воробья, дятла, синички, сороки

#### **Ход:**

– Ребята, посмотрите на картинки и найдите сороку.

– Как вы узнали, что это сорока? (*белые бока, длинный хвост*)

Послушайте рассказ о сороке.

Много прозвищ у сороки: сорока-белобока, сорока-стрекотуха и даже сорока-воровка.

Белобока, потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья – черные. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела.

Стрекотухой сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет: «Ча-ча-ча!» Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают лесных обитателей об опасности.

Неспроста получила сорока прозвище «воровка» – ведь она очень любит все яркое, блестящее. В гнезде сороки можно найти кусочки металлической проволоки, блестящую пуговицу, бусинки, а иногда даже чайную ложечку.

Какую знаете считалку про сороку?

*Сорока-белобока*

*Кашку варила, деток кормила.*

На самом деле сорока-белобока кашу детям не варит. Она потчует птенцов гусеницами, мошками, жуками и комарами. Кроме насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. В южные края длиннохвостые трещотки от нас не улетают. Зимой птицы перебираются поближе к людям – разлетаются по деревням, обживают городские окраины. Рядом с человеком сытнее и теплее.

**Вопросы к детям и задания:**

- Как выглядит сорока?
- Какие прозвища есть у сороки?
- Почему?
- Чем питаются сороки?
- Где сороки строят гнезда?
- Где зимуют сороки?

**Тема: «Скворцы»**

**Цель:** дать детям представления о скворцах как перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания;

**Словарная работа:** пригорки, проталины, вестники весны, приветствуя, скворчата, скворчиная школа.

**Материал:** картинки с изображением вороны, воробья, дятла, синички, сороки, скворца.

**Ход:**

– Ребята, много птиц сегодня у нас в гостях. Найдите среди них скворца.

– Как вы угадали, что это скворец? (*черные перышки*)

Послушайте рассказ о скворце.

Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появились первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы.

Скворец – крупная, красивая птица с блестящим черным оперением. У него прямой длинный клюв, черный у самочки и ярко-желтый – у самца. Клюв помогает скворцу добывать из земли червяков.

Прилетев домой, скворцы садятся на ветки около своих домиков-скворечников и радостно, звонко поют, приветствуя родные леса, луга и поля.

Летом у скворцов появляются скворчата. Начинает открываться скворчиная школа. Взрослые скворцы учат малышей выкапывать из земли червяков, спасаться от холодной росы и дождя, выбирать правильное место для ночевки, узнавать сигнал Опасности.

К осени скворцы собираются в стаи, готовятся к отлету в жаркую Африку.

**Вопросы к детям и задания:**

- Как выглядит скворец?
- Где скворцы селятся?
- Чему скворцы учат молодых скворчат?
- Чем питаются скворцы?
- Где зимуют скворцы?

## **Тема: «Мудрый заяц»**

**Цель:** дать детям знания о зайце, его внешнем виде; познакомить детей с особенностями приспособления зайцев к местному климату; развивать интерес к природе родного края.

**Словарная работа:** травоядный, мудрость, линяет.

**Материал:** картинки с изображением зайца, плюшевый заяц

**Ход:**

Сегодня мы отправляемся в лес, что бы поближе познакомиться с одним его обитателем. Этот зверь чаще других встречается в сказках разных народов. Он невелик. Совершенно несправедливо его считают трусом. Вы, конечно, уже догадались, кто это? (*это заяц*)

Сразу же хочу оправдать зайцев. Все считают их трусами. А ведь это не так. Зайчонок десяти дней от роду отбивается от сороки или вороны, встав на задние лапки, размахивая передними лапками и громко крича для устрашения. Точно так же защищает их мать от пернатых врагов. А если враг нападает с воздуха, зайчиха опрокидывается на спину и задними ногами старается вспороть брюхо нападающему. Лису и куницу отвлекает от зайчат, бегая вокруг и крепко стуча ногами о землю. Случается и гибнет, спасая детей. Так что, обидно зайцам, несправедливо их в трусишки зачислили. А то, что они, услышав шорох, с места срываются и убегают – не трусость, а мудрость звериная: глупо стоять на месте в ожидании, когда тебя съедят. Про это есть русская пословица: «Заяц не трус, себя бережет».

Сами зайцы – травоядные животные. Что это значит? (*едят траву*). Зайцы питаются только растительной пищей: листьями, стеблями, корнями, корой молоденьких деревьев, плодами. Едят и грибы, но самое любимое лакомство – кора осины. Для зайцев она слаще сахара. Где лежит поваленное ветром дерево осины, кору зайцы сгрызут дочиста. Зубы у зайцев для этого подходящие. Что вы можете сказать о заячьих зубах? (*передние большие*). Зубы у зайца большие, плоские – для питания, а не для нападения. А задние лапы намного больше передних. Знаете ли вы, почему? (*чтоб быстро бегать*). У каких еще животных задние лапы приспособлены для прыгания? (*Тушканчик, кенгуру*).

В течение года зайцы периодически линяют. И в это время валяются в пыли, лезут в колючие кусты, ерзают спиной и брюхом по земле, стараясь быстрее сбросить старый шерстяной покров.

Новая шубка – осенне-зимняя – качеством получше. Всем вам известна загадка о зайце: «летом серый, зимой белый». Почему так говорят про зайца? (*зимой меняют шубку серую на белую*).

**Вопросы к детям:**

- *Согласны ли вы с мнением о трусости зайцев? Почему?*
- *Почему зайцев называют травоядными животными?*
- *Что значит «линяют зайцы»? Почему?*
- *Для чего зайцу такие сильные и большие задние лапы?*

## **Тема: «Еж»**

**Цели:** дать знания о ежах, о приспособлении к окружающей среде; развивать интерес к животному миру родного края.

**Словарь:** золотистые шали, ощетинит, разворачивается, расправляется, устилать, подстилку, душистые, юрких.

**Материал:** картина с изображением ежа.

**Ход:**

– **Кто на картине?** (еж)

– **Что знаете о ежах?** (колючие у них иголки, носят на иголках грибы, яблоки).

Послушайте рассказ о ежике.

Наступила осень. Накинули золотистые шали клены и березы, покраснели осины, зарделись гроздья рябин. Кустарники стали похожи на яркие пышные букеты. Началась пора листопада. Листья устлали землю мягким пестрым ковром. Готовится к встрече с долгой зимой еж. Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками.

Черные, как бусинки, глаза кажутся внимательными и умными, но видит ежик плохо, а вот нюх у него прекрасный! Лапы у ежа короткие с маленькими коготками.

На спине носит еж колючие иголки, про него даже есть такая загадка: «Под соснами, под елками лежит мешок с иголками». А как же ежу без иголок? Ведь они спасают его от врагов. Свернется ежик в колючий клубок, оцетинит свои острые иглы – попробуй-ка съешь его!

Правда, кумушка-лиса придумала, как перехитрить ежика. «Свернувшегося в колючий клубок ежа лиса скатывает потихоньку с берега в воду, где еж быстро разворачивается, и лисица легко справляется с ним» (И. Соколов-Микитов).

Но если ни ручья, ни реки поблизости нет, то лиса не может причинить ежику вреда: обнюхает его, да и убежит прочь.

Возле старого пня ежик приглядел себе норку и стал устилать ее сухими, опавшими листьями.

А как же еж переносит листья в свое жилище?

Интересно рассказал об этом писатель Д. Зуев. «Ежик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. Охапкой встанет еж и понесет на себе листовой матрац в гнездо. Идет неправдоподобное чудище, узнать невозможно: копна копной!»

Принесет ежик сухие, душистые листья в свою норку и устелет ими зимнюю постель. Еж не делает запасов на зиму. Когда настанут холода, он заберется в свой теплый и уютный домик и крепко проспит до весны.

Полетят с неба снежинки: снег белым покрывалом укроет нору, никто ежа под снегом не найдет и сон его не потревожит.

Может быть, приснится ежику, как он бродил летом по лесу, ловил червей, жуков, юрких ящериц, ядовитых змей, мышей и лягушек – ведь это его любимые лакомства!

**Вопросы к детям и задания:**

- Вы запомнили любимые лакомства ежа? Назовите их.
- Как выглядит еж?
- Что помогает ежу спастись от врагов?
- Как называется жилище ежа?
- Чем утепляет еж свою нору?
- Как еж переносит листья в свое жилище?
- Делает ли еж запасы на зиму?
- Что делает еж зимой?

## **Тема: «Дикие животные нашего края зимой»**

**Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в жизни диких животных, их повадках, внешнем виде, образе жизни в зимний период; воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям.

**Словарная работа:** заяц, белка, лиса, волк.

**Материал:** мягкие модули для имитации берлоги; деревья: березки, ёлочки; нарисованные следы животных: зайца, лисы, волка, белки, звуковые эффекты (вой волков,); набор предметов для игры: шишки, грибы, капуста, морковь, пучок, орехи и т. д.); набор картинок «Дикие животные леса», кормушка с сеном и зерном, мягкие игрушки: белый заяц, белка, лиса.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе, чтение сказок о животных, отгадывание загадок, рисование лесных обитателей, беседы о правилах поведения на природе.

**Ход:**

– Ребята отгадайте загадку: Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?  
(зимой)

– Какое сейчас время года? (зима)

– Как вы узнали, что зима? (снег, вьюга, холодный ветер, мороз, водоемы покрываются льдом)

– А как люди готовятся к зиме? (одеваются потеплее)

– А как животные готовятся к зиме? (зайцы меняют цвет шубки, вырастает теплая, зимняя шерстка, медведи ложатся в спячку)

Давайте и мы с вами оденемся потеплее и отправимся на экскурсию в зимний лес и добираться на лыжах. (Дети вместе с воспитателем имитируют одевание и ходьбу на лыжах).

Ребята, давайте вспомним как нужно вести себя в лесу (не шуметь, не ломать веток) Пока идем на лыжах, вспоминаем, как называют животных, которые живут в лесу? (дикие)

Ну, вот и пришли. Посмотрите, какая красота кругом: деревья стоят в снежном убранстве, кругом все бело, тишина в лесу.

– Ребята, чьи это следы? (лисы)

Лиса – это хищница, очень хитрая. У нее пушистая, рыжая шерстка и длинный пушистый хвост.

Им она замечает свои следы на снегу. Лиса слышит писк мышей под снегом, раскапывает снег и ловит мышей. Ещё лиса гоняется за зайцами. Живет в норе.

– Как лиса ходит? (Петляет)

– А вот еще чьи–то следы?! (Заячьи следы)

Заяц белый. У него длинные уши, быстрые длинные ноги. Он меняет шубку 2 раза в год. Летом – серый, зимой-белый. Для того, чтобы на снегу быть незаметнее для хищников. Зимой питается корой деревьев. Зайчонок рождается меньше ладошки, но уже через 3 дня он ловко прыгает и бегаёт. А в сказках заяц какой? (Трусливый, всего боится)

Подвижная игра «Лиса и зайцы». Дети в кругу держатся за руки. Они деревья. Один ребенок – лиса, другой – заяц. Лиса гоняется за зайцем, а деревья мешают ветками (руками) лисе. Слышится вой волков – звукозапись.

– Что это, дети? (Это воют волки)

Зайка спрятался под кустом. Он лису и волков напугался. Видите следы волков. Они по

лесу рыщут, свою добычу ищут. Волк к зиме не меняет цвета шубы, но она становится гуще и теплее. Живут волки в норах, которые называются *логово*. По ночам они часто воют. Охотятся волки стаями на больных и слабых животных.

– Ну, что же, пойдём дальше, пока волков не встретили.

– Ребята, что это на снегу лежит? (*шишки, грибы*)

– Откуда зимой в лесу грибы? Может быть, их кто-то потерял? (*Это белка*)

Подойдем поближе и посмотрим. Это жилище белки.

– Как называется домик белки? (*дупло*)

Белка – маленький, рыжий, безобидный зверек. Она ловко прыгает по веткам. Белки на зиму делают запасы: ягоды, грибы, орехи. Белок можно приручить и тогда они могут брать еду прямо с рук человека.

А теперь давайте погреемся:

Раз, два (*присядка, руки на пояс*)

Это заячья зарядка, ушки на макушке.

А лисята как проснутся (*ладошки в кулачки и потираем глаза*)

Любят долго потянуться (*потягиваемся*)

Обязательно зевнуть (*имитация зевания*)

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата – спину выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы,

С зайкой вместе долго топчется на месте.

Пора нам возвращаться в детский сад. Не будем тревожить лесных зверей (*возвращаемся, имитируя езду на лыжах*).

### 1.2.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

##### Угадай, что в мешочке

**Цель:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности (*лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.*)

**Ход игры.** Вы знаете игру «Чудесный мешочек»? Играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, тот на ощупь назовет его характерные признаки.

**Игровое правило:** описать предмет на ощупь.

##### Природа и человек

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры.** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например: лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома,



заводы – создает человек.

– Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч.

– Что создано природой? – спрашивает воспитатель и бросает мяч.

**Игровое правило:** дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Выбери нужное.**

**Цель:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры.** На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» – это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» – вода, росса, облако, туман, иней и т. д.

**Игровое правило:** быть внимательным, чтоб выбрать нужную картинку.

## Где снежинки

**Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды; развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры.**

**Вариант 1.** Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

*Вот и лето наступило.*

*Солнце ярче засветило.*

*Стало жарче припекать,*

*Где снежинку нам искать?*

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

*Наконец, пришла зима:*

*Стужа, вьюга, холода.*

*Выходите погулять.*

*Где снежинку нам искать?*

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

**Вариант 2.** Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

– В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (*Зима, ранняя весна, поздняя осень*).

**Игровое правило:** чтоб выбрать нужную картинку, надо быть внимательным.

## С какой ветки детки

**Цель:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Материалы:** листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры.** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

**Игровое правило:** быть внимательным.

## Прилетели птицы

**Цель:** уточнить представление о птицах.

**Ход игры.** Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи (*дети топаят*)

– Что не правильно? (*мухи*)

– А мухи это кто? (*насекомые*)

– Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны (*дети топаят*)

– Прилетели птицы: голуби, куницы....

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы-сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**Игровое правило:** быть внимательным.

## Когда это бывает

**Цель:** учить детей различать признаки времен год; с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Материалы:** на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

**Ход игры:** – Ребята, внимательно слушайте стихотворение, затем найдите картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

### **Весна**

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

### **Лето**

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

### **Осень**

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

### **Зима**

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

**Игровое правило:** быть внимательным.

### Угадай, что где растет

**Цель:** уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры.** Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок бросает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес, а дети называют растение.

**Игровое правило:** быть внимательным.

### Сложи животное

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных; учить описывать наиболее типичные признаки.

**Материалы:** картинки с изображением разных животных в двух экземплярах (*один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части*).

**Ход игры.** Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Игровое правило:** быть внимательным.

### Назови три предмета

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры.** Воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы – Ромашка, роза, василек.

**Игровое правило:** не повторять слова, что были названы.

### Чудесный мешочек

**Цель:** закрепить знания у детей, чем питаются звери; развивать познавательный интерес.

**Материалы:** мешочек, картинки.

**Ход игры:** в мешочке находятся картинки с изображением: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается.

**Игровое правило:** быстро называть животное, которое любит то, что достанешь с мешочка.

### Летает, плавает, бегают

**Цель:** закреплять знания об объектах живой природы.

**Материалы:** картинки с изображением животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» – имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» – изображают полёт птицы.

**Игровое правило:** быть внимательным.

## Что было бы, если из леса исчезли

**Цель:** закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Материалы:** панно леса с изображением леса, животных, птиц.

**Ход игры.** – Ребята, представьте, что из леса исчезли все насекомые. Что бы произошло бы с остальными жителями? (*птицам нечем питаться*)

А если бы исчезли птицы? (*погибли бы растения от вредных гусениц*)

А если бы пропали ягоды? (*были бы голодные медведи, ежи, птицы*)

А если бы не было грибов? (*животным было бы мало корма*)

А если бы ушли из леса ежи? (*было бы много мышей и змей*)

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**Игровое правило:** говорить по очереди, не перебивая друг друга.

## Я знаю

**Цель:** закреплять знания о природе; развивать познавательный интерес.

**Материалы:** мяч

**Ход игры.** Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю два названия зверей» и перечисляет (например, лось, лиса) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Игровое правило:** быть внимательным, чтоб дать правильный ответ.

## Что в корзинку мы берем

**Цель:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания; сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод а так же корзинок с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод.

**Ход игры.** У одних детей – картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

«Плоды» под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т. д.

«Корзинки» должны в обе руки набрать плодов.

**Игровое правило:** каждый ребенок «берет в корзинку плоды», которые изображены на картинке.

## Воздух, земля, вода

**Цель:** закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:**

**Вариант № 1.** Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д.

*Вариант № 2.* Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающие на земле; на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

**Игровое правило:** быть внимательным

### **Узнай по описанию**

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края; прививать любовь к природе родного края.

**Материал:** фишки.

**Ход игры.** Воспитатель описывает животное, дети должны отгадать. Тот, кто угадал правильно и получил 3 фишки – становится ведущим. Игра повторяется.

**Игровое правило:** быть внимательным, быстро находить ответ.

### **У кого какой домик**

**Цель:** закрепить знания детей о животном мире родного края; пояснить, что животные имеют свое жильё.

**Материал:** мяч.

**Ход игры.** Ведущий называет животное, игрок должен назвать жилище.

Медведю – берлога

Белке – дупло

Лисе – нора и т. д.

**Игровое правило:** получив мяч, назвать жилище животного.

### **С какого дерева листок**

**Цель:** закрепить название деревьев и кустарников родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.).

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

**Ход игры.** На столе лежат картинки с изображением дерева. Дети берут, по одной картинке, называют дерево. Воспитатель показывает и называет листья (березовый, дубовый), а дети должны выбрать нужный лист своего дерева.

**Игровое правило:** найти лист для своего дерева.

### **Зеленая аптека**

**Цель:** закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

**Материал:** гербарий, картотека лечебных трав

**Ход игры.** Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы. Затем предлагает поиграть в игру. Воспитатель описывает лекарственное растение и его лечебное свойство, а дети отгадывают название.

**Игровое правило:** внимательно слушать воспитателя и назвать растение по описанию.

### **Птицы нашего города (села)**

**Цель:** знакомить детей с птицами родного города.

**Материал:** карточки с изображениями птиц, фишки – у каждого ребенка по 10 фишек.

**Ход игры.** Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц. Дети узнают и хлопают в ладоши, если птица живет в нашем городе, если не живет – не хлопают.

**Игровое правило:** хлопать в ладоши, если узнали птицу, живущую в нашем городе, кто ошибся, тот отдает фишку.

### Что за ягода такая

**Цель:** учить детей узнавать ягоды; развивать внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

**Материалы:** карточки с изображением ягод.

**Ход игры.**

**Первый вариант.** Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

**Второй вариант.** Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в их родном крае.

**Игровое правило:** внимательно слушать воспитателя и найди нужную карточку.

## Ф И З М И Н У Т К И

### Аист

*(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной)*

– Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает.

– Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова – правой ногою,

Снова – левой ногою.

После – правой ногою,

После – левой ногою.

### Птица

Вот летит большая птица

Вот летит большая птица,

Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями)*

Наконец, она садится

На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед)*

### Лебеди

Лебеди летят,

Крыльями машут.

*(Плавные движения руками с большой амплитудой)*

Прогнулись над водой,

Качают головой.

*(Наклоны вперед, прогнувшись)*

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо-тихо на воду садятся *(Приседания)*

## Белки

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! *(Прыжки на месте)*

Будем в классики играть  
Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко  
На другой поскачем ножке.  
*(прыжки на одной ножке)*

## Ветер

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо всё выше, выше.  
*(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» – выпрямляются)*  
Ветер веет над полями  
Ветер веет над полями,  
И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой)*  
Облако плывет над нами,  
Словно белая гора *(Потягивания – руки вверх)*  
Ветер пыль над полем носит.  
Наклоняются колосья –  
Вправо-влево, взад-вперёд,  
А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)*  
Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте)*  
Там немного отдохнём. *(Дети садятся)*  
Ветер тихо клен качает  
Ветер тихо клен качает,  
Вправо, влево наклоняет:  
Раз – наклон и два – наклон,  
Зашумел листвою клен.  
*(Ноги на ширине плеч, руки за голову; наклоны туловища вправо и влево.)*

## Вышел зайчик

Вышел зайчик погулять.  
Начал ветер утихать. *(Ходьба на месте)*  
Вот он скачет вниз по склону,  
Забегает в лес зелёный.  
И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов.  
*(Прыжки на месте)*  
Зайка маленький устал.  
Хочет спрятаться в кустах. *(Ходьба на месте)*  
Замер зайчик среди травы  
А теперь замрем и мы! *(Дети садятся)*

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

### Птички

Эта птичка – соловей,  
Эта птичка – воробей,  
Эта птичка – совушка,  
Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,  
Эта птичка – коростель.  
*(Загибают по одному пальчику на обеих руках)*

Эта птичка – злой орлан.  
*(Машут сложенными накрест ладонями)*  
Птички, птички, по домам.  
*(Машут обеими руками, как крыльями)*

### Весна

Иди, весна, иди, красна,  
*(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)*  
Принеси ржаной колосок,  
Овсяный снопок,  
Яблоки душистые,  
Груши золотистые,  
Большой урожай в наш край.  
*(Загибают по одному пальчику с мизинца)*

### Горох

Пять маленьких горошин  
Заперты в стручке. *(Переплетя пальцы, сжимаем руки вместе)*  
Вот выросла одна,  
И тесно ей уже *(выпрямляем большие пальцы)*  
Но вот растёт вторая,  
И третья, а потом  
Четвёртая, пятая... *(Выпрямляем пальцы поочерёдно)*  
Сказал стручок: «Бом!». *(Хлопаем)*

### Зима

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики по одному)*  
Мы во двор пошли гулять.  
Бабу снежную лепили, *(имитируем лепку комков),*  
Птичек крошками кормили, *(«крошим хлебушек» всеми пальчиками)*  
С горки мы потом катались, *(ведем ладошкой правой руки по ладони левой руки)*  
А еще в снегу валялись. *(Кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной)*  
Все в снегу домой пришли, *(отряхиваем ладошки)*  
Съели суп и спать легли. *(Производим движения воображаемой ложкой, кладем руки под щеку)*



## 1.3. МИКРОСФЕРА «КУЛЬТУРА ДОНБАССА»

### Задачи:

- Знакомить детей с достижениями культуры Донбасса, создавать условия для самовыражения детей средствами искусства (в рисунке, аппликации, конструировании, в пении и танце).

### 1.3.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### Путешествие по Донецку

Культура Донбасса представлена огромным количеством музеев и театров, блистательных людей, славной историей и традициями народа. Для многих Донбасс это, прежде всего регион рабочих и трудящихся.

Чтобы хотя бы немного понять, что такое культурная жизнь Донбасса, начнём с одного из крупнейших театров, которым является Донецкий национальный академический театр оперы и балета имени А. Б. Соловьяненко. В разное время в театре работали такие оперные певцы, как Алексей Кривченя (1938–1940), Юрий Гуляев (1955–1960), Анатолий Соловьяненко, Раиса Колесник, Геннадий Каликин, Пётр Ончул. В репертуар театра входят оперы, оперетты, балеты, детские спектакли и хоровые концерты.

В разговоре о искусстве сам собой вспоминается Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр.

Все дети и малыши любят ходить в Донецкий Государственный Цирк «Космос».

### 1.3.2. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

##### Район, в котором мы живем

**Цель:** уточнять знания детей о своем городе, в котором они живут, его особенностях и достопримечательностях; развивать речь, память, воспитывать любовь к родному городу.

**Материалы:** игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 3; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

**Ход игры.** В игре принимает участие от 2 до 4 человек. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной

энциклопедии». **Примечание.** Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой из «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

**Игровое правило:** терпеливо ждать свой ход; пользоваться подсказкой бабушкиной энциклопедии»

### **Найди отличия**

**Цель:** дать первоначальные знания о родном городе; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, развивать интерес к прошлому и настоящему малой родины.

**Материалы:** фотографии прошлых лет с видами городских построек, достопримечательностей.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает сравнить новые и старые постройки современного города: «Как выглядели и одевались люди?», «Как и где работали мужчины?», «Как и где работали женщины?», «Во что играли дети прошлых лет и играют дети сейчас?» и др. Далее предлагает поиграть. Фотографии разложить в 2 почтовых ящика: «Настоящее», «Прошлое». В конце игры проверяются почтовые ящики и за правильно разложенные фотографии дети хлопают в ладоши.

**Игровое правило:** фотографии разложить в 2 почтовых ящика «Настоящее», «Прошлое».

### **Что в городе моем**

**Цель:** расширить знания детей о родном городе (поселке, селе), упражнять в систематизации и классификации, развивать мышление и память.

**Материалы:** 6 больших карточек с тремя изображениями зданий города (школа, детский сад, магазин) и 18 маленьких карточек с изображением зданий.

**Ход игры.** В игре могут принимать участие от 2 до 6 человек. Большие карточки педагог раздает детям, маленькие оставляет у себя. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на свои большие карточки. Если ребенок находит изображение на своей большой карточке, то получает маленькую и накладывает ее на соответствующий фрагмент изображения на своей большой карточке. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

**Игровое правило:** внимательно смотреть на большую карточку и находить похожее изображение и своей большой карточке.

### **Найди пару**

**Цель:** закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами и людьми, работающими на этих объектах, развивать зрительную память, восприятие.

**Материалы:** 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений города или села (школа, музей, церковь, шахта, завод, художественная школа и т. д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях.

**Ход игры.** В игре могут принимать участие 2–3 человека. Карточки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей разных профессий, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

**Игровое правило:** внимательно рассматривать карточки и выбирать нужные.

## Угадай-ка

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей о поэтах родного края, развивать умение правильно называть автора и его произведения, воспитывать интерес и любовь к поэтическому творчеству.

**Материалы:** маленькие карточки с иллюстрациями к произведениям, большие карты с портретами поэтов и четырьмя делениями для маленьких карточек.

### **Ход игры.**

**Первый вариант.** Педагог зачитывает отрывок из произведения, дети называют стихотворение и автора, получают карточку – рисунок, закрывая окошко на своей карте.

**Второй вариант.** Дети самостоятельно подбирают карты – рисунки произведений поэтов. Выигрывает тот, кто быстрее закроет все окошечки на карте.

**Игровое правило:** внимательно слушать произведение и вспомнить его автора.

## Кто подберет больше слов

**Цель:** формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам г. Донецка.

**Ход игры:** Воспитатель называет достопримечательность города – дети подбирают подходящее по смыслу прилагательное.

**Например:** Донецк, город какой? (большой, красивый, любимый, зеленый и т. д.) Река Кальмиус, какая? Парк Щербакова, какой? Площадь Ленина, какая?

**Игровое правило:** правильно подбирать и отчетливо произносить слова к вопросам: «какой, какая, какие»; уметь слушать ответы других участников, не перебивая и не повторяясь

## Продолжи предложение

**Цель:** формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание, закреплять знания о достопримечательностях г. Донецк.

**Ход игры:** Продолжите предложение:

- Наш город называется ...
- Жителей нашего города называют ...
- В краеведческом музее много ...
- Я люблю свой город за то, что он...

**Игровое правило:** внимательно слушать и закончить предложение по смыслу. Слушать товарища, не перебивая и не повторять его слова.

## Когда так бывает

**Цель:** учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

**Ход игры:** Я называю словосочетание – дети рассказывают его значение. Когда город Донецк бывает холодным? (*зимой*).

Мокрым? (*весной; во время дождя*).

Красивым? (*в праздники*).

Веселым? (*в праздники – День города; Масленица; Новый год*).

Молодым? (*молодые дончане, молодой район-новостройка*).

**Игровое правило:** быть внимательным, быстро думать.



## II. МАКРОСФЕРА «ВОСПИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

### 2.1. МИКРОСФЕРА «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

#### Задачи:

- Знакомить детей с их правами и обязанностями, учить называть эти категории, объяснять их содержание. Знакомить с правилами поведения на улице, в гостях, в театре и т. п., объяснять отличия правил от прав.

#### 2.1.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### СТИХОТВОРЕНИЯ

##### Зазвонил будильник

Зазвонил будильник.  
Время всех зовёт:  
Маму в мастерскую,  
Папу на завод.  
Мы с братишкой вместе  
В детский сад идём.  
Только не работать.  
Мы там днём живём.

### **Родители**

Нас родители учили,  
Чтобы мы хорошо учились.  
Без старания в учёбе  
Не построить небоскрёба,  
Самолётов и ракет,  
И не освоить Интернет!

### **Дети**

Дети – маленькие люди,  
Жизни без детей не будет.  
Если детям не родиться –  
Жизнь должна остановиться!

### **Человек**

Человек – венец природы.  
Нас много – целые народы...  
Мы разбросаны по свету,  
Но у нас – одна планета!  
Чтобы люди жили вечно –  
Землю надо бы сберечь нам!

### **Аккуратность**

Аккуратным быть полезно:  
Все всегда класть на место,  
Убивать в себе пороки,  
Вовремя учить уроки,  
Не разбрасывать игрушки,  
Одеяла и подушки,  
Утром застелить кровать,  
И ни о чем не забывать!

### **Герой**

Герой – не богач, не бандит, не злодей,  
Герой – это тот, кто спасает людей,  
Кто жизни своей не щадит ради них,  
Заботится не о себе – о других!

### **Здоровье**

Здоровье нам смолоду надо беречь –  
Здоровье бесценно, о том здесь и речь!  
За деньги его невозможно купить,  
Его надо преумножить и копить!

### **Добро**

Добро – это то, к чему надо стремиться:  
Добром можно многого в жизни добиться!  
Дарите улыбку всем, и помогайте,  
Вступайтесь за слабого – не обижайте,  
Придите на помощь тому, кто в беде,  
И вам будут верить всегда и везде!  
Дарите добро своим близким, друзьям –  
Оно непременно воротится Вам!

### **Безопасность**

Безопасность соблюдая,  
Мы себя всегда спасаем  
От пожаров, травм и ссадин.  
Учат школа, детский садик –  
Тот от боли не страдает,  
Кто безопасность соблюдает.

### **Вера**

Верить людям хорошо,  
Но помни кое-что еще:  
Добрый дяденька не тот,  
Кто конфеты раздает,  
Покупает бутерброд  
И с собой пойти зовет...  
Верьте книгам и тетрадям,  
Но не верьте добрым дядям!  
Если каждый из вас  
Бросит в день хотя бы раз  
Или фантик от конфет,  
Иль бумажку, иль пакет,  
То со временем, глядишь,  
Станет мусор выше крыш.  
Постепенно день за днем,  
Город ваш утонет в нем!

*Г. Ладоницков*

**Словарная работа:** добро, здоровье, аккуратность, герой, безопасность.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Что надо делать, чтобы с вашим городом не случилась беда?*
- *Кого называют героем?*
- *Что значит дарить другим добро?*

## 2.1.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Б Е С Е Д Ы

#### **Тема: «Имею право жить»**

**Цель:** дать знания детям, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни.

**Словарная работа:** конвенция, право, жить.

**Ход:**

– Ребята, самое большое счастье для ваших родителей – ваше рождение, то, что вы живете в этом мире вместе с ними.

Родители рассказывали вам, как они радовались вашему рождению, как они счастливы, что у них есть вы?

У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни. В мире есть специальный документ о правах ребенка – он называется «Конвенция». В конвенции записано, что главное право каждого человека – право на жизнь, и маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить.

Посмотрите на этот рисунок – назовем его «символ права». Как вы думаете, что обозначает солнце?

Когда-то маленький мальчик написал на своем рисунке:

*Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду Я!*

Этот символ говорит о том, что каждый ребенок имеет право жить, имеет право на счастливое детство.

– Что для вас значит «жить»?

Никто не имеет право отбирать жизнь у другого человека.

– В каких сказках нарушено право на жизнь?

(«Колобок», «Муха-Цокотуха», «Три поросенка» и др.).

Ребята, вы должны учиться быть осторожными, чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью своих друзей.

– Как предупредить несчастные случаи?

– Можно ли их избежать? Как вы думаете, ребята?

Умные люди придумали для всех людей на Земле – и для детей, и для взрослых – особые правила поведения человека дома, на улице, в автомобиле, в воде. Если вы будете знать и соблюдать эти правила, то с вами ничего плохого не случится. И ваши родные всегда будут радоваться, что вы растете такими умными и здоровыми.

## **Тема: «Наши права»**

**Цель:** знакомить детей со своими правами; учить анализировать поступки сказочных героев, видеть в сказке нарушения права; способствовать развитию нравственных представлений.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми «что такое хорошо, а что такое плохо»; Дидактическая игра «Правила поведения воспитанных детей»; просмотр мультфильмов «Ну, погоди!», «Мама для мамонтёнка», «Крокодил Гена»; чтение произведений К. Чуковский «Доктор Айболит», Ш. Перро «Золушка».

**Оборудование:** слайды «Права ребенка», танцующих животных; аудио запись песен «Чебурашка», «Песня Мамонтёнка», «Волшебный цветок». «Праздничная плясовая»; слайды из мультфильмов «Ну, погоди!», «Доктор Айболит», «Мама для мамонтёнка», «Золушка», «Крокодил Гена»; цветок «Права детей»; цветы для каждого ребенка; муляж реки; 4 игрушки.

**Ход:**

На доске прикреплен цветок с закрытыми лепестками.

– Ребята, этот цветок хотел вам, что-то рассказать, но злая колдунья заколдовала его и лепестки у цветка закрылись. Давайте, поможем цветку раскрыться и узнаем, о чем хотел рассказать цветок. Для оказания помощи вы должны знать много сказок и выполнить задания. Вы знаете сказки?

**Внимание первое задание.**

Слайд «Большие права маленького ребенка». Звучит аудио запись песни «Чебурашки» композитора В. Я. Шаинского

– Кто поет эту песенку? (*Чебурашка*)

– Как вы думаете, почему он поет, что он был игрушкой безымянной?  
(*У Чебурашки не было имени*)

– А можно жить без имени?

Только ты на свет родился право первое твое  
Получи, чтоб им гордиться имя личное свое.  
показ слайда «Каждый ребенок имеет право на имя»

Вот мы и помогли раскрыться первому лепестку.

Показ фрагмента из мультфильма «Ну, погоди!»

– Как обращается волк с зайцем? (*он его обижает*)

– А можно обижать маленьких детей?

*Я росточком недоволен и пока не так силен,*

*Но не смей, мне делать больно, есть у нас такой закон.*

Показ слайда «Каждый ребенок имеет право на защиту от физического и психологического насилия»

Вот и раскрылся второй лепесток

Звучит аудио запись песни Мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка» композитора В. Я. Шаинского

– Кто поет эту песенку? К кому плывет мамонтенок?

Очень трудно самому жить на свете одному

Правом с папой жить и с мамой пользуйтесь всегда ребята

Вот мы и помогли раскрыться третьему лепестку.



*Показ слайда «Каждый ребенок имеет право на семью».*

– Ребята, в какой сказке случилось так, что все звери заболели и их некому, было лечить? (*про доктора Айболита*)

*Показ слайдов «Больные зверята», «Айболит прилетел в Африку»*

Если жар все тело ломит и совсем не до игры,

То позвать врача на помощь тоже право детворы.

*Показ слайда «Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь» и открывается четвертый лепесток.*

У волшебного цветка остался один не раскрытый лепесток. Раскрыть пятый лепесток нам поможет загадка:

Она была трудолюбива,

Среди сестер не горделива,

На щечках пятна от золы

И ей хотелось на балы. (*Золушка*)

Трудолюбивая Золушка. А какую работу заставляли ее делать? (*Золушку заставляли делать очень тяжелую работу*).

Никто не имеет право заставлять детей делать тяжелую работу,

*Показ слайда «Каждый ребенок имеет право на защиту от эксплуатации»*

Вот мы и помогли раскрыться волшебному цветку. Называется наш цветок «Права ребенка». Цветок благодарить вас и за ваш труд награждает вас еще одним правом – правом на отдых. *Показ слайда «Каждый ребенок имеет право на отдых».*

### **Тема: «Я имею право на имя»**

**Цель:** рассказать детям, что каждый гражданин своей страны имеет право на имя; – дать представления о многообразии имён; воспитывать доброжелательность друг к другу.

**Предварительная работа.** Рассматривание семейных фотографий, выставка рисунков на тему: «Моя семья», создание родословного древа, беседа: «Я и моё имя», просмотр м/ф «Ребёнок имеет право».

**Используемый материал.** Большая кукла, мяч, карандаши, листочки с именами детей.

**Ход:**

Игровой момент с куклой без имени. Дети помогают кукле выбрать имя. Игра «Цепочка имен» (с мячом в кругу).

Евгений, Степан, Вероника, Кристина и т. д.

А как ласково вас называют родители?

Женя – Женечка, Стёпа – Стёпочка и т. д.

А как мы ласково назовём нашу куклу?

У каждого из вас есть право на имя. При рождении ребёнку родители дают имя, которое будет с вами в течение всей жизни. При рождении человека выдается свидетельство о рождении. В нем прописано имя ребенка, отчество и фамилия. Воспитатель вручает каждому ребенку книжечку с его именем и предлагает раскрасить слово с именем.

## 2.1.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### Правила поведения воспитанных детей

**Цель:** закрепить знания детей правила поведения: на улице, дома, общественных местах, детском саду.

Дети называют правила поведения, педагог раздает им цветы.

**Педагог:** Ребята, давайте эти цветы назовём «Правила поведения воспитанных детей». Цветку «Права детей» пора отправляться в дорогу, чтобы рассказать всем детям, а их правах. Ребята, вместе с цветком «Права детей, отправим в путешествие и ваши цветы. Пусть они расскажут о правилах поведения воспитанных детей. Отправятся они в путь по волшебной реке

Звучит аудио запись песни «Волшебный цветок».

Педагог вместе с детьми подходит к «реке», и «отправляют цветы в путешествие».

#### Разрешено – запрещено

**Цель:** давать детям первоначальные понятия о правах и обязанностях, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено–запрещено», выражать четко и ясно свою мысль.

**Материалы:** сюжетные картинки с изображением запрещенных (ребенок обжигает ребенка, взрослый отпустил собаку в песочницу и т. д.) и разрешающих ситуаций (мальчик помогает девочке строить домик, ребёнок вешает кормушку и т. д.).

**Ход игры.** Выкладываются сюжетные картинки. Детям предлагается рассортировать картинки и прокомментировать свой выбор.

**Игровое правило:** выигрывает тот, кто первым подберет картинки.

#### Права детей и взрослых

**Цель:** закрепить знания дошкольников о правах детей и взрослых, совершенствовать навыки классификации.

**Материалы:** картинки с изображением прав детей и взрослых.

**Ход игры.** Воспитатель выкладывает картинки с изображением прав детей и взрослых. Детям предлагается разделить картинки по принципу «права детей» и «права взрослых» и прокомментировать.

**Игровое правило:** выигрывает тот, кто первым осуществит подбор соответствующих картинок.

#### Я не должен

**Цель:** разграничить понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.

**Материалы:** серии сюжетных картинок, связанных с применением взаимоотношений в системе «взрослый–ребенок», «ребенок–ребенок», «ребенок–окружающий мир», фишки за правильный ответ.

**Ход игры.** Дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак —) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объяснить свой выбор.

**Игровое правило:** выигрывает тот, ребенок, у которого будет больше всех фишек.

## 2.2. МИКРОСФЕРА «ТРУДОМ СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК»

### Задачи:

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, и желание трудиться. На экскурсиях, занятиях знакомить с промышленностью Донбасса (шахтами, фабриками, заводами), с продуктами их производства – машинами, холодильниками, одеждой, обувью, продуктами питания и др.
- Знакомить детей с передовиками производства, знаменитыми людьми в области литературы, искусства, спорта. В общении, в трудовой деятельности дошкольников использовать произведения устного народного творчества (пословицы, поговорки, сказки) о трудолюбии, ответственности за порученное дело и др. Проводить «трудовые акции»: изготовление игрушек, оформление альбомов и стендов.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### 2.2.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### СТИХОТВОРЕНИЯ

##### Слава миру на земле

Слава миру на земле!  
Слава хлебу на столе!  
Вот он хлебушко душистый,  
Вот он – теплый, золотистый!  
В каждый дом,  
На каждый стол  
Он пожаловал – пришел.  
В нем – здоровье наше, сила,  
В нем – чудесное тепло.  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло!

*С. Погореловский*

##### Воспитатель

О послушных и упрямых  
Он заботится как мама!  
Воспитатель – это тот,  
Кто нам знания даёт,  
Кормит, поит, одевает,  
И во двор гулять ведёт.

## Хороший день

Мы день привыкли начинать  
Хорошими делами.  
Кто не привык подолгу спать,  
Встречайте утро с нами.  
С кем никогда не дружит лень,  
Кто маме помогает, –  
Вот у кого хороший день  
Всегда, друзья бывает!

## Уборка

Мама с работы еще не пришла –  
Видно ее задержали дела.  
Мамину комнату мы уберем!  
Мальчики с папой решили втроем,  
Мама вернется – кругом чистота,  
Вещи расставлены все на места!

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
- Дело мастера боится.
- Делу время, а потехе час.
- Маленькое дело лучше большого безделья
- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- Труд кормит, а лень портит.
- Поспешишь – людей насмешит.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- У лентяя Егорки всегда отговорки.
- Кончил дело – гуляй смело.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Пчела мала, и та работает.
- Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
- Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Умелые руки не знают скуки.
- Землю красит солнце, а человека – труд.
- Муравей невелик, а горы копает.
- Скучен день до вечера, когда делать нечего.
- Судят не по словам, а по делам.
- Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.
- Сделал дело, гуляй смело.

- Делу время, а потехе час.
- Работа делает человека счастливым и красивым.
- Без дела жить – только небо коптить.
- Без труда не вытащить и рыбку из пруда.
- Кто в работе впереди, у того орден на груди.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Мастера по работе видно.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Терпенье даёт уменье.
- Любой труд почётен.
- Дело мастера боится.
- Коси, коса, пока роса, роса – долой и ты домой.
- Семь раз отмерь, один отрежь.
- Для доброго Федота не тягостна работа.
- Почёт и труд рядом живут.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Землю красит солнце, человека – труд.
- Пчела мала, а и та работает.
- Где хотенье да терпенье, там и уменье.
- В детстве не научишься, всю жизнь намучишься.
- Делано наспех – сделано на смех.
- Сделанное дело кажется самым легким.
- Лень хуже болезни.
- Тяжко тому жить, кто от работы бежит.
- Была бы охота – наладится всякая работа.
- Не спеши языком, торопись делом.
- Потрудишься, так и хлеба поешь.
- Работай до поту, так и поешь в охоту.
- Нет скуки, коль заняты руки.
- Сегодняшней работы на завтра не откладывай.
- Счастье в воздухе не вьётся, а трудом достаётся.
- Красна птица перьем, а человек уменьем.
- При работе и год бежит, при безделье и час ползёт.
- Уменье петь есть не просит, а само кормит.
- Дерево смотрят в плодах, а человека – в делах.
- Первый враг лентяя – работа.
- Счастье человека в труде.
- Ленивые руки не родня умной голове.
- Труд людей объединяет.
- Хорошее дело два века живёт.
- Руку протянешь, так и ложку достанешь.
- Человек от безделья болеет, а от труда здоровеет.
- Счастье тому бывает, кто в труде да в уменье ума набирает.

- Не учи безделью, учи рукоделию.
- Гуляй, да дела не забывай.
- Меньше слов, да больше дела.
- Под лежащий камень вода не течёт.
- Было бы начало, а конец будет.
- Была бы охота, наладится всякая работа.
- Глаза страшат, а руки делают.
- Лёжа хлеба не добудешь.
- Кто за всё берётся, тому ничего не даётся.
- Конец делу венец.
- Не куёт железо молот, куёт кузнец.
- Цыплят по осени считают.
- Трудом Родину славим, трудом украшаем.
- Пашню пашут, руками не машут.
- Собирай по ягодке, наберёшь кузовок.
- Всякое дело концом хорошо.

## 2.2.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Тема: «Люди, которые добывают уголь»**

**Цель:** познакомить детей с трудом шахтеров, с подземной добычей угля, с машинами, которые помогают людям.

**Словарная работа:** шахта, шахтер, горные комбайны, транспортер.

**Материал:** кусок угля, серия иллюстраций с изображением шахты и труда шахтера.

**Ход:** Воспитатель показывает уголь.

– Что это? Как вы узнали, что это уголь?

– Для чего нужен уголь?

– Как добывают уголь?

– Кто это делает?

Уголь нужен людям, чтобы работали заводы, фабрики. Его называют черным золотом. Ещё уголь нужен в быту. Уголь добывают люди – шахтеры, которые работают под землей в шахте. Шахта начинается с глубокого колодца, который шахтеры называют стволом, потому что он похож на ствол дерева, только пустой внутри. Ствол этот строят так же, как и колодец, его углубляют сверху вниз, все время, укрепляя стенки, чтобы они не обвалились. Ширина его несколько метров.

Колодец нужен, чтобы поднимать на поверхность из-под земли уголь, спускать и поднимать людей, машины, подавать в шахты свежий воздух. Внизу от ствола в разные стороны отходят подземные коридоры или штреки. В них уложены рельсы или установлены конвейеры. По этим штрекам к стволу на вагонетках подвозят уголь. Если идти по штрекам, то попадешь в забой – место, где добывают уголь.

Шахтерам помогают разные машины: горные комбайны, транспортерные ленты, подземные электровозы с вагонетками. Горные комбайны как большими рубанками строгают угольный пласт. Затем уголь по транспортерным лентам (как в супермаркете, на кассе) движется к вагонеткам, и вывозится на поверхность с помощью электровоза.

### **Тема: «Откуда хлеб пришёл»**

**Цель:** познакомить детей с трудом хлеборобов, показать последовательность труда взрослых для получения хлеба: трактористы, комбайнеры, мельники, пекари; формировать интерес и уважение к труду взрослых.

**Словарная работа:** тракторист, комбайнер, мельник, пекарь, сеялки, пшеничное поле, комбайн.

**Материал:** серия сюжетных картин.

**Ход:**

- Какое время года изображено на первой картинке?
  - Где работает трактор? Как называется профессия человека, который работает на тракторе?
  - Какую работу выполняет трактор?
  - Как называется техника, которую вы видите на третьей картинке? Какую работу выполняет сеялка?
  - Когда созревает пшеница?
  - С помощью чего убирают урожай пшеницы? Как называется профессия человека, который работает на комбайне?
  - Из чего пекут хлеб?
  - А что нужно сделать с зёрнами пшеницы, чтобы получилась мука?
  - Где пекут булки, батоны? Кто их печёт?
  - Куда затем везут хлеб?
  - Как нужно относиться к хлебу? Почему?
- Рассказ воспитателя.

### ***Откуда хлеб пришёл***

Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле трактористы, чтобы вспахать и взрыхлить землю под будущий хлеб. Хлеборобы засыпали зерно в сеялки и стали рассеивать по полю. А затем в небо поднялся самолёт, чтобы удобрить пшеничное поле. Удобрение попадёт в землю, а пшеница будет расти и созревать. К концу лета пшеничное поле заколосится. Выйдут в поле комбайнеры. Поплывут по пшеничному полю комбайны, как по синему морю. Намолоченное зерно смелют в муку. В пекарне из неё испекут тёплый, душистый, вкусный хлеб и отвезут в магазин.

### ***Тема: «Кто делает детский сад красивым и уютным»***

**Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, логопед, медсестра, повар, прачка, дворник), их трудовыми действиями, орудиями труда, подчеркивать важность и значимость их труда для детей, воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, ценить их труд.

**Ход занятия.**

- У всех хорошее настроение?
- Я тоже сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, всегда жду встречи с вами, потому что я люблю наш детский сад, нашу группу, я люблю свою работу!

Моя профессия называется «воспитатель». Кто знает, почему она так называется? (Потому что вы воспитываете детей).

– А что это значит «воспитывать детей»? (*учит, как одеваться, как мыть руки, как культурно вести себя за столом, читает книги, играет, занимается на занятиях, гуляет на прогулке с детьми, знакомит детей с природой*)

– Воспитатель многое умеет и знает, чтобы каждый день для детей был интересен, чтобы дети узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми.

– А кто помогает воспитателю? (*помощник воспитателя*)

– Как зовут нашего помощника воспитателя? Что она делает? (*Приносит обед в группу, моет посуду, вытирает пыль, помогает одеваться на прогулку, застилает постель*)

– Какая она у нас? (*подбор прилагательных – трудолюбивая, заботливая, любит детей...*)

Люди разных профессий трудятся в нашем детском саду.

Давайте поиграем в интересную игру. Я буду называть разные слова, а вы отгадайте, кому из взрослых людей нашего детского сада эти слова относятся.

– Простынки, наволочки, полотенца, халатики, фартучки стирает и гладит прачка. Как ее зовут?

– Компоты, чай, супы, каши, котлеты, салаты готовит повар. Как зовут повара?

– Следит за здоровьем детей, измеряет температуру, делает прививки, следит за чистотой в детском саду медсестра. Ее зовут...

– Когда мы с вами выходим на прогулку, на улицу, мы видим, что все дорожки наши чисто подметены, спортивные площадки чистые, без мусора. А кто их убирает?

Есть еще кладовщик, который принимает продукты, швея, которая шьет костюмы на праздники детям, завхоз следит за ремонтом и порядком в детском саду.

А самая главная в нашем детском саду – это заведующая. Она следит, чтобы в нашем детском саду было интересно, красиво, уютно. Как ее зовут?

Воспитатель обращает внимание детей на поднос, на котором перепутались орудия труда людей разных профессий, предлагает разобрать все предметы в зависимости от принадлежности к какой-либо профессии (*проводится игра «Кому что нужно для труда»*)

В нашем детском саду работает много хороших, добрых и любящих вас людей. Они стараются делать так, чтобы вам здесь было уютно, весело, чтобы вы росли здоровыми, сильными, добрыми, веселыми детьми.

– Что мы с вами можем сделать приятного для сотрудников детского сада? (*Помогать им, дарить подарки, сделанные своими руками*).

## 2.2.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### Помощники в семье

**Цель:** воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот; учить детей, строить отношения с другими людьми; развивать речь.

**Материалы:** демонстрационные сюжетные картины с бытовыми сценами,



раздаточные сюжетные картинки с бытовыми сценами.

**Ход игры.** Воспитатель рассказывает, что у каждого из вас есть своя семья. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Беседа по сюжетным картинкам с бытовыми сценами (Что делает бабушка? А как помогает малышка? Расскажи, как ты помогаешь маме, папе, бабушке, бабушке)».

Далее воспитатель предлагает поиграть. Воспитатель предлагает детям объединиться в 3 группы домашних помощников: «Помощник по поливке цветов», «Помощник по уборке в доме», «Помощник по уходу за животными», Затем каждая группа выбирает соответствующую картинку и рассказывает по картинке о помощниках.

**Игровое правило:** слушать друзей, не перебивая.

### **Маленькие помощники**

**Цель:** подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

**Материал:** ящик, мишка.

**Ход игры.** К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также научился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, бабушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

**Игровое правило:** каждый сложит в шкатулку свою помощь.

### **Профессии**

**Цель:** учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

**Материал:** картинки с профессиями взрослых, куклы.

**Ход игры.** Воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию.

Воспитатель. Кем именно они мечтают стать – отгадайте!

Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.

**Игровое правило:** быть внимательными, чтоб узнать профессии.

### **Все профессии важны**

**Цель:** закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

**Материал:** картинки с профессиями взрослых.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, а дети называют профессию и рассказать о ее важности, полезности.

В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

**Игровое правило:** говорить по очереди, не перебивая друг друга.

## Кому что нужно для работы

**Цель:** совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

**Материал:** большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

**Ход игры.** На стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврик разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.

**Игровое правило:** быть внимательным, слушать других, не перебивая.

## Чудесный сундучок

**Цель:** запомнить, какими инструментами пользуются люди разных профессий в своей работе.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям сундучок и говорит, что он чудесный, потому что в нем лежит много интересного. Каждый сможет узнать, что там лежит, только надо сказать такие слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок!». Дети по очереди вынимают из сундучка картинки или настоящие предметы, показывают всем и четко называют их и для какой профессии нужны.

**Игровое правило:** назвать инструмент и кому он нужен.

## Что для чего

**Цель:** развивать логическое мышление, закрепить знания о предметах труда, упражнять в произношении фраз из 3–4 слов.

**Ход игры.** Детям даются игрушечные инструменты или картинки, их изображения и дошкольники отвечают на вопрос: для чего они нужны? Например: Иголка, чтобы шить одежду. Топор, чтобы рубить дрова и т. д.

**Игровое правило:** назвать инструмент и рассказать, что им делать.

## Кто чем занимается

**Цель:** закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

**Ход игры.** Дети берут картинку с изображением людей профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (*варит еду*), врач... (*лечит людей*), учитель... (*учит детей*), строитель... (*строит дома*), художник... (*рисует картины*), пианист... (*играет на пианино*), писатель... (*пишет книги*), портниха... (*шьет одежду*), прачка... (*стирает одежду*), уборщица... (*моет полы*), продавец... (*продает товар*), фотограф... (*фотографирует людей*), воспитательница... (*воспитывает детей*), ткачиха... (*ткет ткани*), машинист... (*ведет поезд*), контролер... (*проверяет билеты*), машинистка... (*печатает на машинке*) и т. д.

**Игровое правило:** назвать профессию и рассказать, кто чем занимается.

## Подскажи словечко

**Цель:** развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

**Ход игры.** Дети слушают стихотворение и подбирают нужное слово по тексту.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (*нож*).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (*стамеска*).

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (*пожарные*).

Я бы летчиком–пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (*долетел*).

Бежит за иглой торопливая нить

Я все что угодно могу себе... (*сшить*).

Не трудно самой мне заштопать носок

Карман починить, обметать... (*поясок*).

В нем пудов, наверно, тыща!

Тяжеленный... (*молотище*).

Я не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками.

Уходят очень милые –

Веселые и гладкие.

Значит я надежный друг,

Электрический... (*утюг*).

В мире слов разнообразных,

Что блестят, горят и жгут

Золотых, стальных. Алмазных

Нет священной слова ... (*труд*).

В небо синее пилот поднимает... (*самолет*).

Выгнал коз на бугорок развеселый... (*пастушок*).

Рубанок в руки – работа другая:

Сучки, закорючки рубанком... (*строгаем*).

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (*насос*).

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (*дом*).

Ходит кран подъемный – огромной высоты

Подает на крышу железные... (*листы*).

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (*полы*).

Надо хлеба нам купить иль подарок подарить –  
Сумку мы с тобой берем и на улицу идем.  
Мы проходим вдоль витрин и заходим в... (*магазин*).  
Ну, а в этом магазине крендель, булки на витрине,  
С отрубями хлеб лечебный. Магазин зовется... (*хлебный*).  
Каждый день газету в дом нам приносит... (*почтальон*).  
Семь молодцов удалых косцов косы точили, траву... (*косили*).  
На глазах у детворы крышу красят... (*маляры*).  
Доски на гору везем, будем строить новый... (*дом*)  
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (*медсестра*).  
Красить комнаты пора. Пригласили... (*маляра*).  
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (*дрессировать*).  
Ир-ир-ир – мой папа... (*командир*).  
Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (*матрос*).  
Не пила и не спала, грызла дерево... (*пила*).  
Шьёт, зашивает и колется колко остроносая... (*иголка*).

## 2.3. МИКРОСФЕРА «УЧИМСЯ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

### Задачи:

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

### 2.3.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

*Н. Калинина*

#### Про Сашу и Алёшу

В большом доме на пятом этаже жили два мальчика: Саша и Алёша. Когда Саша и Алёша немного подросли, папа с мамой сказали:

– Пора мальчикам в детский сад.

Саша обрадовался:

– В детский сад! В детский сад! Мы пойдём в детский сад!

А Алёша спрашивает:

– Какой детский сад? Что там делают?

– Пойдёте – узнаете, – сказал папа, – и нам расскажете.

А мама говорит:

– В детском саду у вас будет много товарищей. Будете вместе играть, гулять и заниматься.

**Вопросы к детям и задания:**

- *Как вы думаете, сколько мальчикам было лет?*
- *Хотят ли мальчики идти в детский сад? Почему?*
- *Понравится ли мальчикам в детском саду? Почему?*

**Как Саша и Алёша пришли в детский сад**

Мама, Саша и Алёша пришли в детский сад.

Алёше страшно, он тянет маму за рукав:

– Домой хочу!

А Саша не боится, на ребят смотрит.

Подбежала девочка с двумя косичками, говорит:

– Я сейчас Веру Ивановну позову! – и убежала. Пришла Вера Ивановна, воспитательница младшей группы, поздоровалась с мамой, посмотрела на мальчиков и сказала:

– Здравствуйте, Саша и Алёша! Только кто же из вас Саша, а кто Алёша? Сейчас отгадаю. Алёша, должно быть, стоит впереди, ничего не боится, а Саша, наверное, за маму прячется.

Смешно Саше:

– Это Алёша прячется!

– Ах, это Алёша со мной в прятки играет? А его на ковре ждут игрушки, а на полке – большие кубики, из них можно паропход построить.

Вера Ивановна говорила весело, смотрела ласково; одной рукой погладила по голове Сашу, другой – Алёшу и сказала:

– Раздевайтесь скорее. Вот, Алёша, твой шкафчик, а это Сашин; сюда вы будете вешать пальто, на полочку класть шапку, а вниз ставить калоши, как все ребята. Чтобы вы не перепутали шкафчики, мы наклеим на них картинки.

Ребята побежали, принесли клей, кисточку и две картинки: на одной был нарисован самолёт, на другой – лошадка. Вера Ивановна приклеила на Сашин шкаф самолёт, а на Алёшин – лошадку.

– Такая же лошадка есть у нас в кукольном уголке, – сказала она.

– Наша большая! На колёсах! – зашумели ребята. – Пойдём покажем!

– Вы идите, – сказала мама Саше и Алёше. – И я пойду, а то на работу опоздаю. Не шалите, не скучайте, вечером я за вами приду.

**Вопросы к детям и задания:**

- *Куда пришли мальчики?*
- *Кто их встретил?*
- *Как звали воспитательницу?*
- *Вам понравилась Вера Ивановна? Как она разговаривала с мальчиками?*
- *Как дети встретили мальчиков?*

**Разве так играют?**

Пришли Саша с Алёшей в малышовую группу, подошли к игрушкам. А игрушек много: есть мишки, зайцы, куклы, и кукольная посуда, и кровати для кукол, есть машины легковые, грузовые и пожарные, есть коричневый медведь на белой лошади. Всё есть в кукольном уголке, всего много.

Алёша смотрит и не знает, какую игрушку взять, во что поиграть. А Саша только одну минуту на всё посмотрел и сразу всё взять захотел.

Подбежал он к кукольному уголку – мишку под мышку, зайчика в кармашек. И кроватку берёт, и посуду берёт, и собачку к себе тянет – всё в одну кучу складывает:

– Не трогайте, не берите, я в игрушки играю!

Стоят ребята, удивляются, на Веру Ивановну смотрят.

Вот так мальчик! Разве так играют?

### **Вопросы к детям и задания:**

- *Какие игрушки были в малышовой группе?*
- *Кто из мальчиков посмотрел и захотел сразу все игрушки?*
- *Почему ребята удивились?*
- *Как играете в детском саду? Делитесь ли вы игрушками?*

## **Как ребята играли**

– Посмотрите, что я для вас приготовила, – сказала Вера Ивановна и достала из шкафа большой ящик.

Поставила ящик на стул, открыла крышку, а там деревянные матрёшки – большие и маленькие.

– Большая матрёшка – мама, а маленькая – её дочка Катенька, – сказала Вера Ивановна. – Пусть каждый подойдёт и возьмёт себе кто хочет – матрёшку-маму, а кто хочет – дочку Катеньку.

Ребята взяли матрёшек и уселись за стол. Мамы-матрёшки торопятся на работу – попрощались с дочками и ушли, а маленькие матрёшки гулять побежали. Бегают по всей комнате, всё разглядывают. К птичке подбежали – птичку напугали; к куклам подошли, на кукол посмотрели, в книжный шкаф заглянули. Сашина Катенька уселась на машину и прокатилась через всю комнату на грузовике, а Оля свою в коляске покатала.

Вера Ивановна запела, захлопала в ладоши. Пляшут матрёшки-Катеньки, одна лучше другой. Нагулялись они, наигрались, пора домой. А дома их большие матрёшки ждут, пришли с работы, обед приготовили. Усадили своих дочек за стол, говорят:

– Кушайте, кушайте, ничего не оставляйте.

Всё съели Катеньки, теперь надо их спать уложить. Дала Вера Ивановна каждому коробочку. А в коробочке – подушечка и одеяльце. Это Катенькина кроватка.

Уложили большие матрёшки своих дочек спать. Поставили ребята коробочки-кроватки на стол рядами, как в детском саду в настоящей спальне. А больших матрёшек расставили на подоконнике.

– Мы гулять пойдём, они на нас будут в окно смотреть.

Пошли ребята в раздевалку тихонько, разговаривают шёпотом, чтобы маленьких матрёшек не разбудить.

Пусть спят маленькие матрёшки, пока ребята гуляют.

### **Вопросы и задания:**

- *Что для детей приготовила Вера Ивановна?*
- *В какую игру играли дети?*
- *Куда дети пошли после игры?*
- *Почему дети в раздевалке разговаривали шёпотом?*

## 2.3.2. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### Клубочек волшебных слов

**Цель:** учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

**Материал:** клубочек из ниток.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

**Игровое правило:** называть вежливые слова по очереди.

#### Назови ласково

**Цель:** стимулировать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные обращения.

**Материал игры:** фишки

**Ход игры.** Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать, как его ласково называют дома. Приводит пример ласкового имени «Машенька». «Васенька». За каждый вариант своего ласкового имени ребенок получает фишку. В конце игры вручается приз имени с самым большим количеством вариантов.

**Правило игры:** назвать ласково свое имя, не перебивая товарища.

#### Помоги зайчику

**Цель:** учить детей употреблять в своей речи вежливые слова: спасибо, пожалуйста, добрый день, до свидания; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.

**Материал:** игрушечный зайчик, фишки.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день» и другие. Взамен от зайчика получают поощрительные фишки.

**Правило игры:** дарить зайчику волшебные слова по очереди, не перебивая друг друга.

#### Поиски добрых слов

**Цель:** раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.

**Материал:** мяч

**Ход игры.** Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова. Затем предлагает поиграть в добрые слова. Воспитатель бросает мяч, а дети называют добрые слова.

**Правила игры:** поймав мяч – скажи доброе слово.

#### Оцени поступок

**Цель:** с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры.** Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную

картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя»

**Правила игры:** рассказывать по своей картинке по очереди.

### **Как я умею дружить**

**Цель:** учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.

**Материал:** муляжи игрушек, конфет, яблока.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям рассказать: умеют они уступить или поделиться. Для подсказки на столе лежат игрушки, конфеты, яблоко, а рядом со столом стоит стульчик. Дети рассказывают: «Я умею уступить игрушку, я умею делиться конфеткой» и т. п.

**Правила игры:** выбрать нужную игрушку или угощение и рассказать с кем поделишься.

### **Да или нет**

**Цель:** формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что – нет.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в игру.

Воспитатель. Я буду называть ситуации, а вы, если так можно делать, – хлопаете в ладоши, если нельзя – топаете ногами. Например: можно играть спичками; можно ровно сидеть за столом; во время еды не следует разговаривать: не умываться утром; нельзя брать в руки острых предметов; нельзя прыгать с высоких горок; необходимо мыть руки после возвращения с прогулки и т. д.

**Правила игры:** быть внимательным, чтоб выбрать правильное действие на ситуации.

### **Угадай-ка**

**Цель:** развивать у детей осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважение к мнению других, помочь осмыслить различия и сходства между людьми.

**Ход игры.** Дети встают в круг. Считалкой выбирается водящий, ему завязывают глаза. Воспитатель раскручивает водящего на месте и подводит к какому-нибудь ребёнку. Водящий должен догадаться, кто перед ним, ощупывая руками его одежду, волосы, туловище. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

**Правила игры:** по одежде и причёске узнать с закрытыми глазами товарища, не дотрагиваясь до лица.

### **Поступаем правильно**

**Цель:** закрепить у детей представление о хороших и плохих поступках, развивать умение их анализировать; воспитывать вежливость и предупредительность.

**Материал:** парные картинки с изображением плохого и хорошего поступка (каждая пара посвящена определенной теме).

**Ход игры.** Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими, предлагает самим привести примеры таких поступков. Затем раздаёт каждому игроку по две карточки. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы парная карточка по одной теме находилась в руках другого игрока. Задача каждого – найти пару к своей картинке.

**Правила игры:** обращаться друг к другу вежливо



## Приветствие-прощание

**Цель:** закреплять знания детей о том, когда люди здороваются, прощаются; развивать память, внимательность.

**Материал:** игрушечный мишка и зайка.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям «научить» лесных зверей здороваться и прощаться, а также объяснить им, когда именно прощаются, а когда – здороваются. Например: когда человек приходит в гости, он говорит: «Добрый день» и т. д. Если дети затрудняются назвать, когда необходимо здороваться, прощаться, то воспитатель предлагает проиграть похожие ситуации.

**Игровое правило:** уметь слушать других, не перебивая.

## Цветик-семицветик

**Цель:** побуждать детей соотносить свои желания в соответствии с добрыми делами.

**Материал:** шаблон цветика-семицветика.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает вспомнить сказку В. Катаева «Цветик-семицветик», обсудив желания доброй девочки Жени. Затем предлагает представить, как будто у них волшебных цветик-семицветик. И у каждого только одно желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей – ребенок получает желтую фишку, если желание не имеет общественного значения – красную. Собрав в конце фишки, можно определить уровень социально-нравственного развития детей в группе

**Правило игры:** загадывать желание и рассказать о нем другим можно тогда, когда «лепесток облетит весь свет». Каждый, сорвав лепесток, может назвать одно желание.

## Попроси вежливо

**Цели:** воспитывать вежливость, уважительное, доброе отношение друг к другу, учить детей правильно вести себя со сверстниками, вежливо обращаться, если ребёнок хочет поиграть с чужой игрушкой.

**Материал:** поощрительные фишки

**Ход игры.** Дети стоят в парах. Воспитатель предлагает посмотреть друг на друга добрыми глазами и подружиться навсегда. Но бывают разные ситуации, когда дружба врозь. Воспитатель предлагает детям вспомнить ситуации, когда бывает дружба врозь. Если дети затрудняются, то предлагает в качестве примера ситуацию, когда Ваня играет машиной, а тебе хочется, чтоб Ваня с тобой поделился. Как нужно обратиться к Ване и что сказать, чтоб Ваня дал тебе поиграть машиной? «Дай, Миша, пожалуйста, машину поиграть. А я тебе дам свою машину», и т. п.

**Правило игры:** каждая пара придумывает вежливые обращения друг к другу.

## Найди себе пару

**Цели:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал:** обручи. **Ход игры:** Дети двигаются под музыку. На полу лежат обручи, когда музыка заканчивается, дети делятся по два человека и занимают место в обруче. Нужно, чтобы детей было чётное количество, чтобы никто не остался без пары.

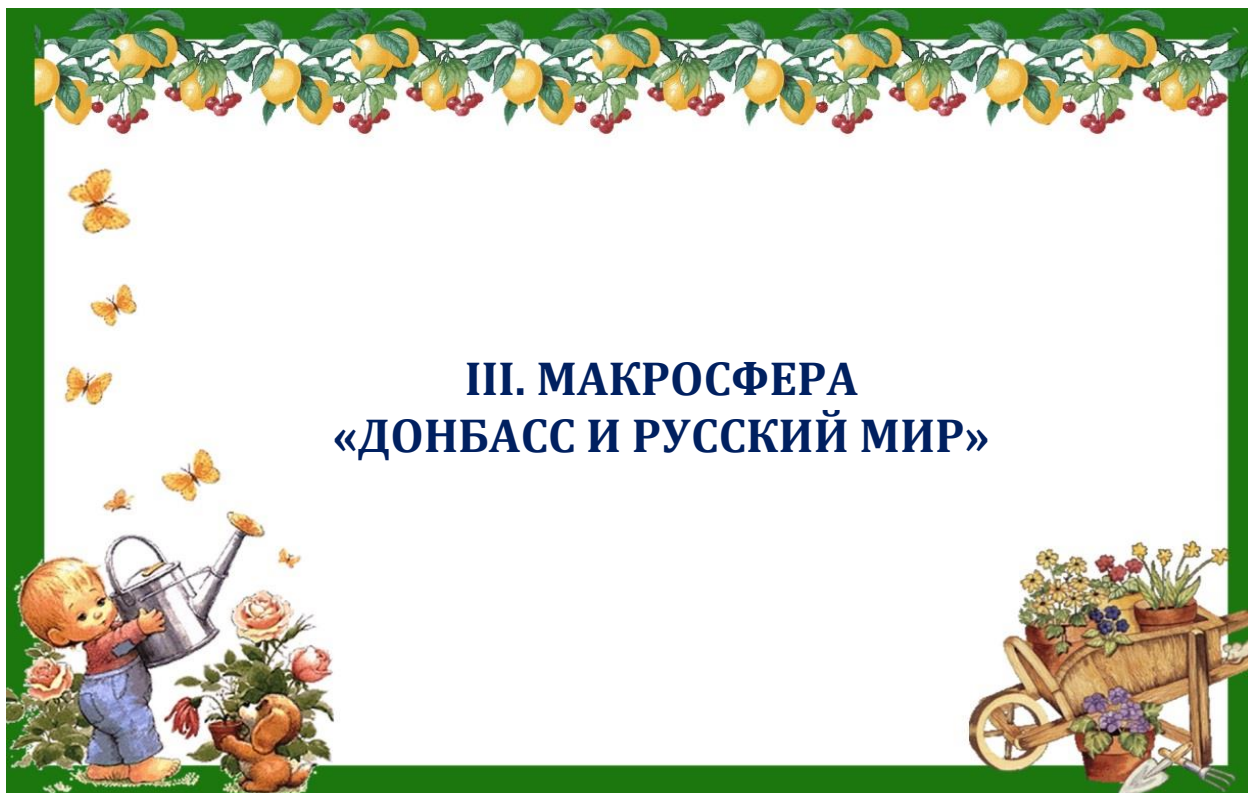
**Правило игры.** Занимать быстро свободное место в обруче, не толкаясь

## Почему у меня такая одежда

**Цель:** закреплять умение детей определять свой пол по одежде; развивать мышление, речь, внимание.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям рассказать, почему у них такая одежда. Дети по очереди рассказывают: «У меня штаны и рубашка, потому что я – мальчик!» Или: «У меня юбка с украшениями и хорошая кофточка, потому что я – девочка» и т. д.

**Игровое правило:** Уметь слушать других, не перебивая.



### III. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС И РУССКИЙ МИР»

#### 3.1. МИКРОСФЕРА «ДЫХАНИЕ ВРЕМЁН»

##### Задачи:

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (района), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках и событиях.

##### 3.1.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

###### Родина

Есть ветка у листочка,  
Овражек – у ручья.  
У каждого на свете  
Есть Родина своя.

*Л. Дайнеко*

\*\*\*

У каждого листочка,  
У каждого ручья  
Есть главное на свете –  
Есть Родина своя.

\*\*\*

Для ивушки плакучей  
Нет реченьки милей.  
Для беленькой березки  
Опушки нет милей.

### **Земля донецкая**

Земля донецкая, земля любимая,  
Земля прекрасная, необозримая,  
Простор твоих полей мне дорог с детских лет,  
Земли такой другой нигде на свете нет!  
Познать пришлось тебе немало горьких лет.  
Еще хранишь в себе войны прошедшей след...  
Но ты смогла опять еще красивей стать  
Зову тебя, земля, священным словом «мать».  
С любой задачей дончане справятся  
Донецкий уголь наш повсюду славится.  
Ты силы мне даешь и вдохновение.  
Так будет пусть пышней твое цветенье!

*Л. Новоселова*

### **Моё Отечество – Донбасс!**

Запели над Донбассом соловьи,  
Дохнули ветры запахом полынным.  
Как объясненье вечное в любви  
К степям твоим, просторным и былинным.

Донбасс – моё Отечество, Донбасс!  
Тебя века на крепость испытали!  
Ты мощь свою показывал не раз  
Теплом угля, упругим блеском стали!

В краях других немало есть красот,  
Но этот край из всех для нас дороже!  
Мы из Донбасса, мы такой народ,  
Который всё осилит и всё сможет!

Донбасс! Моё Отечество – Донбасс!  
Могучий край родной моей державы!  
В веках не оскудеет этот пласт  
Рабочей Чести, Мужества и Славы!

*В. Зайцев*

### **Донбасс никто не ставил на колени**

Донбасс никто не ставил на колени,  
И никому поставить не дано!  
Но враг не знал об этом к сожаленью,  
Ведь думал, что сломает нас войной.

И вышли на защиту патриоты,  
Оставив жен, детей и матерей своих...  
И каждый верил наш солдат из каждой роты,  
Что не они, а мы поставим на колени их.

Так и случилось – вырвали победу!  
И радость переполнила сердца,  
Но не прошла война, увы, бесследно,  
Дошли немногие из наших до конца.

Мы никогда не знали поражения,  
И видно это свыше решено:  
Донбасс никто не ставил на колени  
И никому поставить не дано!

### **Мой Донбасс**

Уже давно живу в Донбассе,  
В шахтёрском доблестном краю.  
Нет для меня земли прекрасней

Здесь я нашел мечту свою.  
Родной мне дом на берегу...  
Донецкий край ты мой рабочий,  
Жить без тебя я не смогу!

*Г. Заварзин*

### **Донецкий край**

Донецкий край, торопиться автобус,  
Бежит дорога лентой голубой.  
Мне в этом крае довелось родиться  
И мне не надо Родины другой!

### **Донбасс**

Ты, Донбасс, работой славен  
И отвагой сыновей.  
Ты делами – не словами –  
Служишь Родине своей.  
Над Донбассом солнцем красным  
Новый день выходит на-гора  
Пусть он будет в радость людям –  
Всем прибавит счастья и добра.

\*\*\*

Донецкий край, шахтерский край,  
Любимый мой, родной,  
Прекрасной розой расцветай,  
Эдемской, неземной!

Такого края не найти –  
Взлети хоть в облака!  
Неувядающе цвети,  
Предолгие века!

Услышьте милые края,  
Слова моей любви.  
Донбасс, о, Родина моя,  
Блаженствуя живи!

Дари обильный урожай  
Соль, уголь и металл!  
Донецкий край – великий край!  
И кто о том не знал?

### **Пусть не будет войны никогда**

Пусть не будет войны никогда,  
Пусть спокойные спят города.  
Пусть сирены пронзительный вой  
Не звучит над твоей головой.  
Не один пусть не рвётся снаряд,

Не один не строчит автомат.  
Оглашают пусть наши леса  
Только птиц и детей голоса.  
И пусть мирно проходят года.  
Пусть не будет войны никогда!

*С. Маршак*

### **Пусть пулеметы не строчат**

Пусть пулемёты не строчат  
И пушки грозные молчат,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть небо будет голубым.  
Пусть бомбовозы по нему  
Не прилетают ни к кому.  
Не гибнут люди, города...  
Мир нужен на земле всегда.

*В. Берестов*

## **П О С Л О В И Ц Ы И П О Г О В О Р К И**

- На чужой сторонushке рад своей воронushке.
- Кто за Родину горой, тот и истинный герой.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- В родном краю и воздух исцеляет.
- И лук сладок, как мед, если на Родине растёт.
- Своя сторона не бывает холодна.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- Где родился, там и пригодился.
- На родной стороне и камушек знаком.

- Родной край – сердцу рай.
- И если есть на свете рай, то это твой родимый край.
- Родной край – сердцу рай.
- Не ищи обетованные края – они там, где родина твоя.
- Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.
- Всюду хорошо, а дома лучше.
- Всякому мила своя сторона.
- Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- И кулик свою сторону знает.
- Каждому свой край сладок.
- На родной стороне и камешек знаком.
- Родина любимая – мать родимая.
- Человек без родины – соловей без песни.

### 3.1.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Б Е С Е Д Ы

##### **Тема: «Мой любимый город Донецк»**

**Цели:** дать детям первоначальные представления о малой родине – Донецке, о моих красивых местах родного города, его достопримечательностях; формировать чувство привязанности к малой родине.

**Материал:** иллюстрации о Донецке, фотографии детей возле памятных мест города, бумага, краски.

##### **Ход:**

– Как называется наш родной город? (*Донецк*)

Вы все бывали с папами и мамами в разных местах города. Что вы знаете о Донецке, какой он? (*красивый, большой*)

– Где вы любите с родителями, бабушкой, дедушкой?

Вот сейчас мы и отправимся в путешествие по городу. На чем можно поехать на экскурсию? Сейчас мы «сядем в автобус» и поедem по городу.

##### **1-я станция** нашего путешествия «**Поэтическая**»

Дети читают стихи о Донецке  
 Донецк – шахтерская столица  
 И город роз и тополей,  
 Здесь встретишь радостные лица  
 На площадях, в тени аллей.

\*\*\*

Славься, мой родной шахтерский милый край...  
 Храмов купола, огни Донбасс Арены...  
 Ты живи и только процветай...

Чтобы в том краю всегда смеялись дети.

##### **2-я станция** «**Памятники Донецка**» / Освободителям Донбасса/

– Посмотрите на эту иллюстрацию, что вы видите на ней?

– Кого вы видите на этом памятнике?

– Зачем люди поставили такой большой памятник?

Памятник поставили в честь тех солдат, которые освободили наш город от врагов и погибли в трудных боях.

– Кто из вас был возле этого памятника? Расскажите, что вы там видели?

– Почему люди возлагают венки и кладут цветы возле памятника?/

Те солдаты, которые освобождали наш город, были храбрыми, смелыми, не боялись трудностей и смело шли в бой. Поэтому люди помнят их подвиг и ставят героям памятники, чтобы о героях никогда не забывали.

### **3-я станция « Спортивная»**

– Как называется самый большой стадион в нашем городе? (*Донбасс–Арена*)

– Зачем люди ходят на стадион?

– Расскажите, кто был на стадионе с родителями, что вы там видели?

### **4-я станция «Чудеса Донецка» / Поляна сказок /**

– Расскажите, кто был на этой чудесной поляне?

– Что вам запомнилось больше всего?

– В нашем городе очень много мест, где любят отдыхать дети. И эту сказочную поляну взрослые создали, чтобы порадовать детей, доставить им удовольствие. Поэтому там всегда много маленьких зрителей.

### **5-я станция «Донецк – это Я»**

Совместное составление коллажа рисунков ладошками с высказываниями о любимом городе / Красивый, любимый, большой, спортивный, зеленый /

## **Тема: «Хорошо в краю родном»**

**Цель:** воспитывать любовь к своему родному краю и городу, в котором живешь.

**Материал:** открытки, фотографии, иллюстрации с видами родного города.

**Ход:**

– Когда мы произносим слово Родина, что представляем? (*уголок родной земли*). Наша Родина – Донецкая Народная Республика – великая и прекрасная, но по–настоящему наше сердце отдано родному городу, в котором мы живём.

– Как называется наш город?

– Какие в нашем городе есть интересные места, где можно отдыхать и развлекаться?

*Воспитатель предлагает поиграть в игру «Хорошо» (дети стоят в кругу):*

Хорошо, что солнце светит? (*изображают солнце*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо, что дует ветер? (*изображают ветер*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо идти с друзьями? (*шагают*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо прижаться к маме? (*обнимают себя*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо в краю родном? (*разводят руки в стороны*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо там, где наш дом? (*изображают дом*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо кружиться в танце? (*кружатся*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо в краю родном?

Хорошо! (*выставляют большой палец*)

## РАССМАТРИВАНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ

### Цветы ветерану

**Цель:** закрепить знания детей о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.

**Активизация слов:** боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть выставку детских рисунков, посвящённую Дню Победы. А затем выставляет иллюстрацию «Цветы ветерану».*

#### **Ход беседы:**

*Воспитатель читает стихотворение Т. Белозёрова «День Победы»*

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

#### **Вопросы к детям:**

- *Посмотрите внимательно, дети, на эту иллюстрацию.*
- *Кого вы видите на ней?*
- *Что делает мальчик?*
- *Кому он дарит цветок?*
- *Как вы догадались, что дедушка ветеран?*
- *Что у него на кителе?*
- *За что награждают орденами и медалями?*
- *Каким должен быть герой?*
- *Что вы знаете о своих прадедушках? Воевали ли они?*
- *Какой праздник мы скоро будем отмечать?*

### 3.1.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### Как празднуем Масленицу

**Цель:** уточнять и закреплять основные атрибуты праздника, формировать начальные сведения о духовно-нравственном укладе жизни своего народа, развивать логику и мышление.

**Материалы:** 6 карточек с обозначением праздника Масленицы и карточки с изображением основных атрибутов к празднику.

**Ход игры.** В игре могут участвовать два игрока и более.

Карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки.

**Игровое правило:** выигрывает тот, кто первым осуществит подбор соответствующих карточек.



## Украсим новогоднюю елочку

**Цель:** уточнять и закреплять основные атрибуты новогодней елочки, способствовать развитию внимания и мелкой моторики.

**Материалы:** 3 больших карточки с изображением елочки, 3 фишки красного, синего и желтого цвета; 18 маленьких цветных карточек с изображением елочных игрушек красного, синего и желтого цвета.

**Ход игры.** В игре участвует 3 ребенка. Дети получают карточку с изображением елочки. Выбирают фишки и соответственно цвета фишки находят такие же игрушки, которыми украшают свою елочку.

**Игровое правило:** найти соответственно цвета фишки новогодние игрушки и украсить елочку.

## Помоги снеговика собрать гирлянду

**Цель:** уточнять и закреплять основные атрибуты новогоднего праздника, способствовать развитию внимания и мелкой моторики.

**Материалы:** карточка с изображением снеговика; 6 больших карточек с изображением длинной нити красного, синего и желтого цвета; 18 маленьких цветных карточек с изображением елочных гирлянд красного, синего и желтого цвета.

**Ход игры.** В игре участвует 3 ребенка. Дети получают карточку с изображением длинной нити желтого (или красного, синего), на которую надо собрать гирлянды такого же цвета.

**Игровое правило:** собрать гирлянды на ниточку по цвету.

## Кто знает, тот угадает!

**Цель:** закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь, воспитывать наблюдательность, любознательность.

**Материалы:** фото, открытки, иллюстрации города (села)

**Ход игры.** На столе лицевой стороной вниз раскладывают открытки с изображениями разных мест родного города. Ребенку-ведущему предлагают выбрать одну из них и описать изображаемое, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента, пока место родного города не будет отгадано. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец. Тот, кто угадал верно – становится ведущим. Игра повторяется.

## Путешествие по городу

**Цель:** закрепить знания о достопримечательностях родного города (поселка, села), развивать память, речь, воспитывать любовь к малой родине.

**Материалы:** альбом с фотографиями разных мест родного города (поселка, села), шаблон с изображением улиц, площади, парка, сквера.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города. Дети угадывают и называют их. Затем воспитатель предлагает поиграть в игру. Воспитатель называет улицу (проспект, площадь, парк), изображенную на шаблоне города, а дети раскладывают фотографии с достопримечательностями этой улицы.

**Игровое правило:** внимательно слушать воспитателя и выбирать правильное изображение достопримечательности.

## 3.2. МИКРОСФЕРА «СЛЕД В ИСТОРИИ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ»

### Задачи:

- Рассказывать о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Формировать представление о деятельности людей, прославивших Донбасс: просветителей, героев труда, деятелей искусства, ученых, космонавтов, спортсменов и т. д.

### 3.2.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### СТИХОТВОРЕНИЯ

##### Праздник всех отцов

Сегодня с самого утра,  
Торжественно и тихо,  
Оделась младшая сестра  
И прошмыгнула лихо

Я форму школьную одел,  
В костюме оделся папа.  
Все как всегда, но все же нет –  
Отец медаль достал из шкафа.

Свой дом и маму защитить,  
Всех нас от бед отгородить.  
Я не завидую отцу –  
Ведь я, как он, и я спасу

Где мне подскажут, может быть,  
Как папу с мамой защитить!

На кухню к маме поскорей,  
Там что-то зашумело –  
Мы с папой тоже побыстреей  
Умылись – и за дело:

На кухне нас пирог заждался,  
И вот тогда я догадался!  
Сегодня – праздник всех отцов,  
Всех сыновей, всех, кто готов

Отчизну, если будет надо,  
Ну а пока бы мармелада  
От пирога отковырнуть...  
И снова в школу, снова в путь,

*И. Грошева*

**Вопросы к детям:**

- К какому празднику готовилась семья? Чей это праздник?
- Кого готовы защитить отцы?

## 23 Февраля

Когда лежит на речках лёд  
И вьюга мчится вдаль,  
Чудесный праздник нам несёт  
Задумчивый февраль.

Я нарисую пароход,  
Где папа капитан.  
Отважно папа мой плывет  
Из дальних-дальних стран.

Я нарисую пистолет  
И всадника в седле.  
Я знаю: лучше папы нет  
Героев на земле!

Наступит праздник всех солдат,  
Защитников, бойцов.  
Поздравить будет каждый рад  
И дедов, и отцов!

Я нарисую самолёт,  
Где папа командир.  
И дни, и ночи напролёт  
Спасает папа мир.

*И. Гурина*

**Вопросы к детям:**

- Какой праздник мы отмечаем в феврале?
- Чей это праздник?
- Что нарисует мальчик в стихотворении?

## По секрету старший брат...

По секрету старший брат  
Мне сказать решил:  
«В прошлом папа наш – солдат,  
Родине служил,

Я почти не удивлён,  
Я подозревал  
И давно считал, что он –  
Бывший генерал.

Просыпался на заре,  
Чистил автомат,  
Чтобы был на всей земле  
Мир для всех ребят».

Двадцать третьего решил,  
Ровно в шесть утра,  
Прокричу от всей души  
Громкое «УРА!»

*Т. Агибалова*

## **23 Февраля – красный день календаря!**

23 Февраля – красный день календаря!

В этот день отца и деда

Поздравляет вся семья!

Мы с сестрёнкой от себя,

Нарисуем им коня!

По бумаге конь наш скачет

Звонко сбруею звеня!

Ну а бабушка и мама

Испекут для них пирог,

И положат внутрь сладкий

И рассыпчатый творог!

Мы за этим пирогом

Праздник славно проведём!

Праздник важный, настоящий

Праздник нужный – День мужской!

### ***Вопросы к детям:***

- *Какой праздник мы отмечаем 23 Февраля?*
- *Кого поздравляет вся семья?*
- *Что нарисуют дети в подарок?*
- *Что приготовят мама и бабушка?*

## **П О С Л О В И Ц Ы   И   П О Г О В О Р К И**

- Родина-мать, умей за нее постоять.
- Кто за Родину горой, то истинный герой.
- Смелый боец, в бою молодец.
- Где смелость, там и победа.
- Герой – за Родину горой.
- Жить – Родине служить.
- Дружно за мир стоять – войне не бывать.
- Смелого враг не возьмет.
- Смелость города берет.
- Тот герой, кто за Родину горой.
- Не родом богатырь славен, а подвигом.
- В знамени – честь твоя, в оружии – слава.
- Если армия сильна, непобедима и страна.
- Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет!

### 3.2.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### **Беседа «Наши защитники»**

**Цель:** знакомить детей с военными профессиями (танкист, моряк, лётчик, пехотинец); знакомить детей с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать любовь к Родине.

**Материалы:** фотографии военных во время несения службы, фотографии военной техники.

#### **Ход беседы.**

**Воспитатель.** Что необходимо для того, чтобы люди спокойно жили, трудились, чтобы дети могли спокойно ходить в детский сад? (Ответы детей.) Конечно, должен быть мир. Наш покой и мир охраняет армия. Послушайте, что пишет Л. Кассиль в рассказе «Твои защитники»: «...Хорошо спалось тебе ночью, а пограничники всю ночь стояли на страже, чтобы никто тайком не прополз на нашу землю. И дежурили на своих постах те, кто охраняет наше небо.

А утром, когда ещё птицы спали, поднялись в небо самолёты. Бывалые командиры стали учить полёту молодых лётчиков. Наши корабли подняли на рассвете флаги и пошли по морям, по волнам. Старые капитаны принялись учить молодых матросов морской службе. Ты ещё спишь утром, а танкисты уже заводят моторы своих боевых машин. И уже вышли в поле на учение солдаты-пехотинцы...»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии, на которых изображены эпизоды службы солдат различных родов войск (моряки, танкисты, летчики, пехотинцы).

Дети рассматривают фотовыставку «Наши защитники», воспитатель поясняет её содержание.

#### **Вопросы к детям:**

- Кого вы видите на фотографиях?
- Что они делают?
- Зачем нужно тренироваться?
- Что делают воины, чтобы охранять и защищать Родину?
- Какими качествами должен обладать наш защитник? (Быть сильным, мужественным и выносливым)
- А для чего надо тренироваться, обучаться военному делу? (Чтобы уметь метко стрелять, преодолевать препятствия, развивать силу, ловкость, сноровку.)
- Вы хотите быть похожими на солдат?

#### **Беседа «Наша родная армия»**

**Цель:** формировать представление детей о родной армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за наших воинов.

**Предварительная работа.** Рассматривание иллюстраций, беседы о воинах, заучивание загадок, стихов.

**Словарь:** Защитник, Отечество, армия, праздник, летчики, моряки, артиллеристы.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением военных, военного парада.

### **Ход беседы.**

Воспитатель показывает иллюстрации.

**Воспитатель.** – Скоро большой праздник. Кто знает, что это за праздник?

*(День защитника Отечества.)*

День защитника Отечества – это праздник всех военных. Кто такие военные?  
*(Военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т. д.)*

У разных военных разная форма: у летчиков – одна, у пограничников – другая. Что за военные нарисованы на этой картинке? (Показывает иллюстрацию – моряки на палубе корабля.) Как вы догадались, что это моряки? *(У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички.)*

Аналогично рассматриваются другие иллюстрации.

– Чем отличается форма летчика и пограничника? *(Летчик одет в комбинезон и шлем, а пограничник – в зеленый костюм и фуражку.)*

– Каких военных вы еще знаете? *(Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники)*

– Мальчики, кто из вас хочет стать военным? *(Ответы детей.)*

– Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают?  
*(Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)*

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет и границы стережет,

За великие дела Слава, слава и хвала!

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Поздравляя пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

Воспитатель демонстрирует плакаты, посвященные армии, вместе с детьми рассматривает их. Воспитатель. Почему говорят – армия родная? *(Рассуждения детей.)*

Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

### **Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?»**

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат. Лена стала читать: «Да здравствует родная армия!»

«Армия ДНР, потому что так называется наша молодая Республика. А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

– Коля! Скажи, тебе армия родная?

– Мне? Конечно, родная, – ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

– Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

– Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

– Значит вам армия не родная?

– Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти». И сегодня наши солдаты защищают молодую Республику, чтобы над нами было мирное небо.

– Армия всем родная, – закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

– Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

– Ну, это как сказать! – ответил папа – принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, – где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

– Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

– Это значит, – сказал папа дочке, – что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

– А другие папы?

– И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

**Воспитатель:** Почему армия каждому из вас родная? (*Ответы детей*). И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.

## **Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине**

**Цель:** познакомить детей с первым космонавтом Ю. А. Гагариным; развивать у детей чувство гордости за первого космонавта Земли; обратить внимание на такие качества души: доброта, настойчивость, бесстрашие, которые помогли Гагарину стать знаменитым; воспитывать уважение к памяти первого космонавта.

### **Ход беседы.**

Ребята, кто знает, какой праздник мы отмечаем 12 апреля?

Это день, когда человек впервые полетел в космос. Первым космонавтом Земли был Ю. А. Гагарин (показывает фото). До космоса нельзя долететь на самолете, поэтому был построен космический корабль. А летчиков, которые летали на космических кораблях стали называть летчиками – космонавтами. Все мы гордимся тем, что первым в космос полетел наш человек.

Быть космонавтом не только почетно, но это еще и очень трудно. Нужно быть сильным, смелым, решительным, настойчивым, бесстрашным, добрым, отзывчивым и очень много знать. Все эти качества Юра Гагарин воспитал в себе с детства.

### **Чтение стихотворения Н. Мигуновой «Космонавт»**

В день весенний, день апрельский,

Много лет тому назад,

Мчалась в космосе ракета,

завораживая взгляд.

Новость слышала планета

«Русский парень полетел!»,

И героем – космонавтом  
Каждый мальчик стать хотел.  
Только первым быть не просто,  
Очень сложно первым стать.  
Надо вырасти достойным,  
Все уметь и много знать.  
Но когда-нибудь ты тоже  
Можешь к звездам полететь.  
Ты, дружок, всего добьёшься,  
Нужно только захотеть.

**Вопросы воспитателя:**

- Кто такой космонавт?
- Как зовут первого космонавта?
- На чем он полетел в космос?
- Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?
- Какой характер был у Юрия Гагарина?
- Ребята, а вы бы хотели быть похожими на Ю. Гагарина?

**Беседа «Знакомство с космонавтом нашего края Георгием Береговым»**

**Цель:** расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать гордость и уважение к труду космонавтов.

**1. Беседа «Вселенная, звёзды»**

Светятся звёзды, светятся...

Даже порой не верится,

Что так велика Вселенная,

В небо смолисто-черное

Гляжу, все позабыв на свете...

А все-таки это здорово

Что ночью нам звезды светят.

*Рассматривание иллюстраций с изображением планет.*

**Вопросы детям:**

- Как называется планета, на которой мы живем?
- Наблюдали ли вы за ночным небом?
- Что вы там видели?

Дети, весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, зовут космосом. Космос называют и другим словом – Вселенная. Космосу нет предела и конца. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, планет, комет, и других небесных тел.

**2. Дидактическая игра «Расположи планеты правильно»**

У каждой планеты свой собственный путь

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг солнца вращаются наши планеты.

По-разному все они солнцем согреты.



Выбирается ребенок «Солнце», на него одевается пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины. Их девять. У девяти детей на головах шапочки с изображением планет, они отличаются по величине, цвету. На конце каждой ленты цифры от 1 до 9. Все дети по очереди занимают свои места и начинают вращаться вокруг солнца.

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

Но только на Земле мир жизнью заселен.

### **3. Космическая викторина (для воспитателей и родителей)**

– Первый космонавт мира (*Гагарин*)

– Известный конструктор самолетов (*Королев*)

– Одна из собак, которая совершила полет вокруг земли в 1960 г. (*Белка*)

– Летательный аппарат (*Ракета*)

– Летчик космического корабля (*Космонавт*)

– Воздушный пояс вокруг нашей планеты (*Атмосфера*)

– Имя космонавта Берегового (*Георгий*)

### **4. Рассказ воспитателя о биографии Георгия Берегового.**

Георгий Тимофеевич Береговой лётчик-космонавт, дважды герой Советского Союза. Свою первую Звезду он получил в огненном 1944 году, а вторую – за подвиг в освоении космического пространства. О себе он говорил очень скромно: «Я – летчик. Человек профессии. Именно в качестве летчика, в качестве рядового своей профессии мне довелось воевать в Отечественную, испытывать в послевоенные годы новые самолеты, участвовать в освоении космоса». Название одной из книг Георгия Тимофеевича «Три высоты» – очень символично. Летчик–штурмовик, летчик-испытатель, летчик-космонавт – три цели, которые в разное время поставил наш земляк перед собой, три высоты, которыми он овладел. Став генерал-лейтенантом авиации, Береговой еще долго передавал свой опыт и знания молодым аргонавтам космоса, работая начальником Центра подготовки космонавтов. Георгий Береговой никогда не забывал и о земле, давшей ему путевку в небо. Он всегда с большой радостью возвращался на любимую Донетчину, поддерживал своих земляков.

#### **Вопросы к детям:**

➤ Кто такие космонавты?

➤ О каком космонавте нашего края вы сегодня узнали?

➤ За какие подвиги был награжден звездой героя Г. Береговой?

➤ Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

➤ Вы бы хотели стать космонавтами?

### **5. Заучивание стихотворения А. Шмыгина «Космонавты»**

Мне сказал конструктор главный:

«Будет взлет не очень плавный.

Будет сердце, может быть, часто в пятки уходить».

Задеру повыше пятки – вот и будет все в порядке!

И тогда за весь полет, сердце в пятки не уйдет.

## **Беседа «Спортсмены, прославившие наш край»**

**Цель:** формировать представления детей о различных видах спорта, спортсменах; воспитывать чувство гордости за выдающихся спортсменов родного края, желание заниматься спортом.

### **Ход беседы:**

Как называются люди, которые свою жизнь посвятили спорту? (ответы детей)

Сегодня мы поговорим о спорте и спортсменах. Давайте с ними познакомимся. (Педагог предлагает вниманию детям карточки, на которых изображены спортсмены в различных видах спорта.)

Вы знаете, что существуют разные виды спорта – зимние и летние?

Какие вы знаете летние виды? Перечислите зимние виды.

Чтобы стать настоящим спортсменом, требуется много сил, энергии, здоровья, труда и желаний. Настоящий спортсмен, в ходе тренировок приобретает много качеств: выносливость, силу, ловкость, меткость, быстроту, грациозность, стройную фигуру, правильную осанку.

**Рассказ воспитателя.** Наш родной край Донбасс славен выдающимися спортсменами. Лилия Подкопаева, которая стала чемпионкой по спортивной гимнастике на Олимпийских играх, родилась в городе Донецке. За ее прекрасное выступление ей стоя аплодировали 45 тысяч зрителей и президент Америки. Ее коронное двойное сальто вперед с поворотом на 180 градусов до сих пор не может повторить никто, даже среди мужчин.

Сергей Бубка, как спортсмен, достиг высоких результатов в легкой атлетике. Он ходил в школу в городе Донецке, стремился стать выдающимся спортсменом. Он установил 35 мировых рекордов, первым преодолел высоту в прыжке на 6 метров! Его называют самым выдающимся спортсменом современности.

Не все могут стать спортсменами, потому что одним – не хватает упорства, желаний, другим – не позволяет здоровье. Пусть вы не станете знаменитыми спортсменами, но вы же хотите быть быстрыми, ловкими, выносливыми?

– Какой вид спорта вам нравится, и какой спортивный инвентарь используется в этом виде спорта? (Ответы детей.)

– Однако не все знают, чтобы добиться этих качеств, спортсмены много и постоянно тренируются. Дети, а что такое тренировка? Каких качеств, спортсмены добиваются тренировками? (Ответы детей.)

– Ребята, спорт – это, прежде всего, физические упражнения, только более сложные и подчиненный строгим правилам.

Как наши спортсмены красивы!

В них столько энергии, силы,

В них мужества прочный запас.

Пример они яркий для нас.

## **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА**

### **«Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин**

#### **1. Беседа.**

– Кого вы видите на первой картинке?

– Куда они направляются?

– Что заметил пограничник?

- Кому он показал следы?
- К кому привели следы?
- Что в руках у нарушителя?
- Рассмотрите вторую картинку. Что вы можете сказать о Трезоре? Почему он такой злой?
- Что сделал нарушитель, когда Трезор напал на него?
- Как можно назвать пограничника и Трезора, какие они?
- Если все защитники будут такие, то какой будет наша Родина?

## **2. Составление рассказа.**

Граница Родины – на замке.

Границу нашей Родины охраняют пограничники. Однажды в дозор вышли солдат Василий и его верный друг – пёс Трезор. Вдруг пограничник заметил свежие следы. Он показал их Трезору. Трезор тут же отправился по следам. Вскоре пограничник и Трезор увидели нарушителя границы. Он был вооружён, а увидев пограничника и Трезора, направил на них пистолет. Трезор весь напрягся и напал на преступника. Он схватил нарушителя за руку, и тот от испуга уронил пистолет. Верные друзья арестовали нарушителя. Пусть каждый знает, что граница нашей Родины – на замке.

## **3. Пересказ рассказа.**

«Наши защитники»

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Все может родная земля –  
 Может накормить своим хлебом,  
 Напоить из своих родников,  
 Удивить своей красотой.  
 Но не может себя защитить.

**Вопросы к детям:**

- *Как вы думаете, кто может защитить нашу родную землю? (защитники, военные, танкисты и т.д.);*
- *А почему именно они? (Они сильные, смелые, отважные)*
- *Наши воины всегда отличались смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой.*

Об этом хорошо говорить в пословицах:

- Смелый боец, в бою молодец;
- Где смелость, там и победа;
- Герой – за Родину горой;
- Жить – Родине служить;
- Дружно за мир стоять – войне не бывать;
- Смелого – враг не возьмет.

Все что вы сказали, необходимо для защиты нашей Родины – Донецкой Народной Республики. Именно такие сильные, крепкие, выносливые ваши папы и дедушки, ведь они защищают нашу Родину. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну; возводит памятники, слагает стихи, песни; именами наших погибших героев называют города, села, улицы, парки.

Воспитатель предлагает детям материалы о памятных местах нашего города.

- вечный огонь;
- памятник Ватутину, Гурову;
- мемориальный комплекс «Жертвам фашизма»

### 3.2.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

##### Кто на чём служит

**Цель:** уточнять и закреплять знания детей о военных людях и военном транспорте; развивать память, внимание.

**Материал:** сюжетные картинки

**Ход игры. Воспитатель:** демонстрирует картинку и задает вопросы, а дети должны быстро отвечать. За правильный ответ получают фишку.

Где стоит лётчик? (*лётчик стоит около самолёта*)

Где стоит танкист? (*танкист стоит впереди танка*)

Где стоит моряк? (*моряк стоит за кораблём*)

Воспитатель: на чём служит танкист – танкист служит на танке;

На чём плавают моряки – моряк плавают на корабле;

На чём летают военные лётчики – на самолётах.

**Правила игры:** быть внимательным и быстро отвечать.

##### Первый космонавт

**Цель игры:** уточнять и закреплять представление детей о космосе и о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Формировать чувство гордости за подвиг Ю. А. Гагарина.

**Материал:** фотография Ю. А. Гагарина и 2–3 других уже знакомых детям фотографий знаменитых людей; разрезные картинки с изображением Гагарина на фоне космоса.

**Ход игры.**

*Воспитатель читает стихотворение.*

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первый на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель.

Навеки будем вместе

Гагарин и апрель!

Далее воспитатель задает детям вопросы:

– Кто первый на планете подняться к звездам смог?

– На чем поднялся к звездам Ю. А. Гагарин?

Затем воспитатель предлагает найти фотографию Ю. А. Гагарина среди других фотографий. Далее воспитатель предлагает из частей собрать картинку.

**Правила игры:** собрать из частей картинку с изображением Гагарина на фоне космоса.

##### Великие люди России

**Цель:** закрепить знания детей о великих личностях в истории; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому; развивать речь и мышление дошкольников.

**Материал:** 11 карточек (25x20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А. В. Суворова, А. М. Матросова (или М. И. Кутузова) Под каждым портретом – по 3 свободных белых кружка.

**Ход игры.** В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

**Правила игры:** чтоб получить карточку-кружок, надо рассказать какую карточку хочешь взять почему.

### 3.3. МИКРОСФЕРА «СЕКРЕТЫ РУССКИХ МАСТЕРОВ»

#### Задачи:

- Педагог знакомит с народными промыслами и искусством Донбасса, народным творчеством во время специально организованных занятий, на занятиях тематических кружков и в играх.

#### 3.3.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

##### Филимоновская игрушка

Есть под Тулой деревенька,  
Филимоново зовут  
И живут там мастерицы,  
Что добро в дома несут.

Сильно вытянуты шеи  
И корова, как жираф,  
И медведь, что Змей Горыныч  
Только это просто так

Чтоб добром и красотой  
Сердце согревало  
И чтоб сказка никогда  
Нас не покидала.

Ой, свистулечка какая,

И добро там не простое,  
И не золото, серебро  
Филимоновской игрушкой  
Называется оно

Чтобы звери, птицы, кони,  
Барышни, солдаты,  
И коровы и медведи  
Нравились ребятам

*Н. В. Денисов*

Утка полосатая!  
Необычная, смешная  
И чуть-чуть пузатая!  
– Подожди минуточку,  
Ты откуда, уточка?  
Уточка свистит моя:  
– Филимоновская я!

\*\*\*

Филимоновская деревушка  
Синий лес, холмы, косогор  
Лепят там из глины игрушку  
И расписывают до сих пор.

Да, из красной обычной глины  
Появляются вдруг на свет  
Зайцы, коники, павлины  
И солдатиков войско цвет.

### **Филимоновская игрушка**

Ты откуда пришла к нам такая?  
Вся простая, без хитрых затей.  
С длинной шеей и расписная,  
Для игры и забавы детей.

Я тебя полюбил в раннем детстве –  
Мастерицею бабка была.  
Ты ко мне перешла по наследству  
От красивых людей из села.

Для тебя не страшны расстоянья.  
Ты – от предков далеких времен.  
Эти глиняные изваянья –  
Колокольной Руси перезвон.

### **Филимоновская игрушка**

Ты играй, играй, сверкай,  
Древняя свистушка,  
Восхваляя здешний рай,  
Звонкая игрушка.

Бабы, куры, мужички,  
Козочки, лошадки...  
До чего ж вы хороши,  
Красочны и гладки.

Эй, фигурка, закружись  
Яркими цветами  
И в полосках расскажи,  
Что пришло с веками.

Вот зеленый цвет травы,

Алый – солнца вестник,  
Ну, а желтый – цвет земли  
На игрушке светит.

В Филимонове всегда  
Жило это чудо.  
Это вспыхнула звезда,  
Будто ниоткуда.

И шагнула за порог,  
Славя край свой дивный.  
Глина, синенький комоч,  
Всеми так любимый.

\*\*\*

Вот индюк нарядный,  
Весь такой он складный,  
У большого индюка  
Все расписаны бока.

Посмотрите, пышный хвост  
У него совсем не прост –  
Точно солнечный цветок.  
И высокий гребешок,

Красной краскою горя,  
Как корона у царя.  
Городецкая роспись.  
Если взглянешь на дощечки,

Ты увидишь чудеса.  
Конь бежит!  
Вся земля вокруг дрожит.  
Птицы яркие летают,  
И кувшинки расцветают.

### **Предлагаемые вопросы:**

- *Как называется село, где изготавливают игрушки?*
- *Из чего их изготавливают?*
- *Почему игрушки называются свистульками?*
- *В форме кого делали игрушки-свистульки?*
- *Какими узорами расписывали игрушки?*
- *Какие цвета использовали?*

## **ЗАГАДКИ**

Веселая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней  
Козлы и барашки смешные  
Табун разноцветных коней,  
Кормилицы и водоноски,

И всадники и ребятня.  
Собачки, гусары и рыбы  
А ну, назови-ка меня?  
(Филимоновская игрушка)

\*\*\*

Заплелись густые травы,  
Закудрявились луга,  
Да и сам я весь кудрявый,  
Даже завитком рога.  
(Баран)

\*\*\*

Отгадайте-ка ребятки,  
Про кого моя загадка?  
Разноцветный, голосистый,  
Яркий, красочный, пятнистый,  
Он как встанет поутру  
Запоет «Ку-ка-ре-ку».  
(Петух)

### 3.3.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### ***Беседа «Ознакомление с филимоновской игрушкой»***

**Цель:** познакомить детей с народной игрушкой, которая изготавливается в деревне Филимоново и материалом, из которого она выполнена; приобщать детей к русскому народному творчеству; воспитывать уважение и гордость за народных умельцев, бережное отношение к народному промыслу.

#### ***Ход беседы.***

**Рассказ воспитателя о филимоновской игрушке (с показом слайдов).** В самом сердце России есть деревня Филимоново, где было много цветной глины. Однако, люди к ней относились совсем не приветливо, потому что из нее никогда не бывало богатого урожая. Однажды прибыл в те места гончар Филимон. Он и начал лепить. Ловко получалось у Филимона это неведанное до сих пор дело, лепить посуду, игрушки. С тех пор деревню так и назвали – Филимоново. Местные жители диву давались, как он смог приспособить никому не нужные глиняные залежи. Понравилось Филимону это выгодное предприятие. Отбою от покупателей не было. А однажды дырочку в игрушке сделал, чтобы свистела. Залилась звонкой песней игрушка. Детишкам и людям на ярмарке понравилось. И стал Филимон свистульки для народа делать. С тех пор заиграла, запела цветная мягкая глина под руками мастеров.

#### ***Вопросы к детям:***

- Почему деревня Филимоново так называется?
- Что обнаружил там гончар Филимон?
- Что лепил из глины Филимон?
- Почему игрушки, которые он делал, стали свистеть?

#### ***Беседа «Филимоновская свистулька»***



**Цель:** продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой, её отличительными особенностями, дать понятие, что любая игрушка может быть свистулькой; приобщать детей к русскому народному творчеству; воспитывать уважение и бережное отношение к народной игрушке.

**Ход беседы.**

**Рассказ воспитателя о филимоновской свистульке.**

Много игрушек придумали народные мастера для детей. Делали из разного материала. Гончарили мужчины, а женщины лепили звонкие свистульки, за что жители окрестных деревень прозвали их свистулечницами, потому что игрушки делались со свистками. Свистульку еще в разных местах называют сопелкой, соловьем – это до сих пор самая популярная игрушка на Руси. Продавали игрушки на ярмарках, базарах. Весной, как только устанавливалась ясная погода, эти игрушки обжигали в печах. После обжига игрушки расписывали: барыни, крестьянки, танцующие пары, солдаты, наездники на лошадях. Из животных: коровы, бараны, лошадки, медведи. Из птиц: курицы и петухи. Расписывали эти игрушки полосками, елочками, цветочками. Цвета использовались: красный, зеленый, голубой, розовый, желтый. Все филимоновские игрушки являются свистульками, даже барыни и кавалеры. У зверей и птиц свисток всегда находится в хвосте. У всех этих игрушек длинные шеи.

**Вопросы к детям:**

- Что лепили женщины-мастерицы? Как их называли?
- Почему игрушки так называются?
- В форме кого делали игрушки-свистульки?
- Какими узорами расписывали игрушки?
- Какие цвета использовали?

### **Беседа о дымковской игрушке**

**Цель:** знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно–прикладного искусства; обратить внимание на образную выразительность предметов искусства; формировать знания, какими материалами и инструментами пользуются мастера для изготовления игрушек; воспитывать уважение и гордость за народных мастеров, бережное отношение к народной игрушке.

**Ход беседы**

**Рассказ воспитателя**

Дымковская игрушка – один из самых старинных промыслов России. К весеннему празднику «Свистунья» женское население слободы Дымково лепило глиняные свистульки в виде коней, баранов, козлов, уточек. Красную глину на игрушки собирали обычно весной и смешивали ее с мелким, чистым речным песком, чтобы не трескалась при обжиге.

Готовую глину раскатывают на шарики, из которых делают блины и сворачивают известным приемом основную форму нужной игрушки.

Но игрушка еще не готова. После лепки ее несколько дней сушили, затем 3–4 часа обжигали в русской печи и остужали.

Мастерицы лепят игрушку из красной глины, белят её мелом, разведённом на молоке, и расписывают красками. Любили лепить барышень, животных.

**Вопросы к детям:**

- Почему игрушки, которые ты видишь, называются дымковскими?
- Из какого материала они сделаны?
- Что любили лепить дымковцы?
- Почему они лепили людей, животных?
- Какое настроение создают эти игрушки?

## **Легенды о дымковских игрушках**

### **Первая легенда**

Давным-давно, за дремучими лесами, за далёкими морями, на берегу голубой реки Вятка, напротив города Кирова, расположилось большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из труб вился голубой дымок. Домов много и дымков много. Вот и прозвали то село Дымково.

Рядом с этой деревней жила волшебница-мастерица. На берегу, она брала глину и из этой глины лепила фигурки коней, оленей, козлов, уток, индюков, барынь и кавалеров и многое другое. А вылепленные игрушки она обжигала в печи докрасна, остужала их и покрывала белой краской, а потом их расписывала разными красками: красной, синей, зелёной, жёлтой. А узоры были разные, и точки, и кружочки, и волнистые линии и завитки. И игрушки были у неё дивно хороши.

Прослышал про это народ в деревне, и захотели они посмотреть дивное волшебство, постучались, вошли, а как вошли и остановились, слово вымолвить не могут, только руками развели. Стоят, налюбоваться не могут. Расписные барыни в нарядных сарафанах, точно в пляс идут, олени с золотыми рогами стоят, расписные кони гарцуют, сказочные индюки выставили свои хвосты на показ. Стоит народ и диву даёт. А мастерица была очень добрая и подарила им на память свои расписные игрушки. Вот и стали жители этой деревни лепить весёлые, яркие, красочные игрушки и свистульки. Много их налепят за долгую зиму. А когда поднимается в небе золотое, весеннее солнышко, убежит снег с полей, сельчане выносили свои игрушки на ярмарку и устраивали весёлый праздник Свистуньи и Свистопляска и ну свистеть, зиму провожать, весну встречать, славить. И слава о тех игрушках разлетелась по всему свету, и назвал народ эти игрушки дымковскими.

#### **Вопросы к детям:**

- Как называли село, в котором жили люди?
- Кто жил рядом с этим селом?
- Какие фигурки она лепила и из чего?
- Как украшала свои игрушки?
- Какие использовала краски?
- Что сделала мастерица, узнав, что её игрушки понравились людям?

### **Вторая легенда**

Однажды к городу подошли враги. Городу грозила неминуемая гибель. Тогда вятичи измыслили хитрость. Все жители города, даже малые дети, получили по глиняной игрушке. Подкравшись ночью к вражескому стану, они подняли отчаянный свист, от которого отлетали маковки на теремах, шатались деревья и замертво падали птицы. Кочевники решили, что их окружают дружины, подоспевшие вятичам на выручку, и в страхе бежали. С тех пор и отмечают горожане свой праздник – Свистунью – 1 марта. И ни один праздник не обходится без ярких игрушек.

#### **Вопросы к детям:**

- Как жители спасли от врагов свой город?
- Какой праздник отмечают горожане? Когда?
- Без чего не обходится этот праздник?

### 3.3.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### Народные промыслы

**Цель:** знакомить детей с разными видами народных декоративных промыслов (дымковские узоры, филимоновская игрушка, городецкая роспись); развивать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать разные виды народных промыслов.

**Материал:** фишки по принципу домино с изображением народных промыслов, карта-панно с изображением народных промыслов.

#### **Ход игры.**

**Первый вариант.** Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

**Второй вариант.** В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на столе или полу домино перемешать и выложить лицевой стороной вниз в центре. Каждый участник игры берет по одной карточке из стопки и определяет, на какую большую карту ее положить.

**Правила игры:** быть внимательным, выкладывать карточки по очереди.

### Русские матрешки

**Цель игры:** развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету; расширять представления о цветовой гармонии; развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей как пазлы; закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность; воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

**Материал:** игрушки – матрешки разной величины и цвета, пазлы матрешки, фишки красные и синие.

**Ход игры.** Рассматриваются матрешки, определяют цвет и элементы украшения матрешки.

**1-й вариант игры.** «Кто быстрее соберет матрешку». Считалочкой определяют количество детей, которые будут соревноваться в сборе матрешек. Кто быстрее собрал матрешку, получает поощрительную красную фишку; остальные участники за собранную матрешку получают синюю фишку.

**2-вариант игры.** Дети делятся на группы по 2–3 человека. По образцу игрушки – матрешки собирают пазлы. Чья группа быстрее соберет матрешку с пазлов, получает красную фишку.

**Правила игры.** Быть внимательным, чтоб собрать матрешку.

### Подбери платье

**Цель:** учить детей правильно находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов.

**Материал:** Плоскостной шаблон куклы, шаблоны платьев, карточка с узором дымковской росписи.

**Ход игры.** Кукла собирается в гости и хочет надеть свое любимое платье. Помогите подобрать кукле платье.

**Правила игры.** Подобрать платье по образцу.

### Собери сервиз

**Цель:** продолжать знакомить детей с гжельской росписью; учить составлять целое изображение из частей; развивать внимание, наблюдательность, речь; воспитывать любовь к народным промыслам.

**Материал:** разрезные картинки по типу мозаики с изображением посуды гжельской росписи.

**Ход игры.** Собрать из частей мозаики целое изображение – Гжельский сервиз. Выразить свое отношение к полученной картинке.

**Правила игры:** быть внимательным, чтоб собрать сервиз.

### 3.4. МИКРОСФЕРА «ЛЕТОПИСЬ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»

#### **Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами (сказками, пословицами, поговорками, считалками, загадками, мирилками и др.), поощрять их использование в своей речи.
- Развивать умение сотрудничать во время чтения произведений авторов и беседы по сюжету литературного произведения, организации ролевых игр, инсценировки диалогов народных сказок, проведение литературных вечеров.
- Знакомить с праздниками (народными и государственными) как частью культуры Донбасса; объяснять, с чем праздники связаны, почему и как к ним готовятся.
- Развивать познавательный интерес к культуре других народов: на занятии использовать прослушивание музыкальных произведений, показ слайдов, репродукций, фотографий об истории и культуре народов, проживающих на Донбассе.

#### 3.4.1. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### Кто в сказке « Колобок» всех мудрее

**Цель:** развивать внимание, память, связную речь; способствовать проявлению самостоятельности и активности в игре с персонажами-картинками.

**Материал:** карточка формата А4 с изображением иллюстрации к русской народной сказки. Картинки-модули с изображением героев сказки.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям карточку с изображением иллюстрации к русской народной сказке. Предлагает рассмотреть ее, вспомнить название. Совместно с детьми проговаривается содержание сказки, обращая внимание на картинку-модули с изображением героев сказки и их взаимоотношения. Затем воспитатель предоставляет

возможность детям, согласно сюжету, сопровождать рассказ русской народной сказки самостоятельными игровыми действиями, используя картинки-модули с изображениями героев сказки

**Правила игры:** выстраивать последовательность героев по сказке «Колобок», понимая процесс взаимоотношения героев сказки.

### Кто за кем

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление, знакомить ребенка с предлогами: *за, перед, до, после, между*; развивать элементарные математические представления: *сначала, потом, первый, второй, последний*.

**Материал:** фигурки героев сказки из настольного театра, кружки-жетоны.

**Ход игры.**

*1-й вариант игры.* Воспитатель просит разместить героев в определенной последовательности. Например: внучку между бабкой и Жучкой; сначала мышку, а затем собачку. Далее показывает и объясняет ребенку, что означает каждое понятие, и просит его повторить это. После того как дети усвоят все понятия, начинается игра.

За правильное выполнение задания ребенок получает жетон-наклейку.

*2-й вариант игры.* Если дети успешно овладевают всеми понятиями, можно игру усложнить, добавив понятия *право, лево*.

**Правила игры:** выстраивать последовательность героев по сказке «Репка», понимая процесс взаимоотношения героев сказки.

### Что изменилось

**Цель:** развитие внимания, наглядного мышления, связной речи.

**Материал:** фигурки героев сказки из настольного театра, кружки-жетоны.

**Ход игры.** Воспитатель с помощью фигурок воспроизводит на поле сюжет какой-либо сказки и просит одного из детей описать, что изображено. Затем один ребенок отворачивается, и ведущий вместе с другими детьми меняет две-три фигурки-шаблоны местами. Ребенок должен сказать, что изменилось. За правильные ответы он получает жетон. Побеждает самый наблюдательный.

**Правила игры:** быть внимательным.

### Расскажи о картинке

**Цель:** расширение словарного запаса; развитие творческого мышления, наблюдательности.

**Материал:** фигурки героев сказки из настольного театра, кружки-жетоны.

**Ход игры.** Воспитатель берет фигурку одного из героев и описывает его: рассказывает, как он выглядит, добрый он или злой, большой или маленький, что он делает по ходу сказки и т. д. После этого он просит детей повторить, что он рассказал.

Затем воспитатель берет другую фигурку и просит детей по очереди описывать героя и следить, чтобы описания не повторялись.

Если это не получается, воспитатель задает наводящие вопросы: во что одет дед; старый он или молодой; что делает; большой он или маленький и т. д. За правильные ответы ребенок получает жетон-наклейку.

**Правила игры:** побеждает тот, кто даст ответов больше всех.

## Найди по силуэту

**Цель:** развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти.

**Материал:** фигурки героев сказки из настольного театра, кружки-жетоны.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей рассмотреть фигурки со всех сторон. Далее он объясняет, что такое силуэт, и просит детей обвести пальчиком силуэт фигурки, а затем – карандашом.

Воспитатель выкладывает фигурки обратной стороной и просит найти героев сказки, предметы.

**Правила игры:** правильно найти героя. Побеждает тот, кто наберет больше жетонов.

## Раскрась по описанию

**Цель:** закрепление понятия «силуэт»; развитие наблюдательности, умения слушать другого, понятно выражать свои мысли; развитие образного мышления и воображения.

**Материал:** загадки из игры «Собери из частей», фигурки-шаблоны героев сказки, цветные карандаши, бумага, опорные картинки к сказке.

**Ход игры.** Воспитатель рассказывает детям сказку, и выкладывает опорные картинки к сказке. Затем вместе с детьми отбирает фигурки героев сказки.

Когда фигурки лежат перед детьми, он зачитывает по карточке загадку про одного из героев. Дети должны угадать, о ком идет речь.

Воспитатель переворачивает карточку и просит найти точно такую же фигурку-силуэт.

Дети, каждый на своем месте, обводят силуэт.

Вначале рекомендуется играть простыми фигурками (репка).

**Правила игры:** после каждого описания показать фигурку и сравнить, у кого какой силуэт получился.

## Собери из частей

**Цель:** развитие внимания, памяти, координации мелких движений рук.

**Материал:** разрезные картинки к сказке, фигурки к сказке из настольного театра

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям фигурки героев сказки и спрашивает, как их зовут. Затем предлагает из частей можно сложить фигурку любого из героев.

Затем надо перемешать части карточек и попросить малыша отгадать загадку и сложить фигурку героя.

Гладишь – ласкается,

Желтая, как солнце,

А не солнце,

Хвост имеет,

А немышь. **(Репка)**

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. **(Кошка)**

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а немышь. **(Рена)**

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек. *(Собака)*

Дразнишь – кусается. *(Собака)*

Мохнатенькая,  
Усатенькая,  
Ест и пьет,  
Песенки поет. *(Кошка)*

Собой не птица,  
Петь не поет.  
Кто к хозяину идет,  
Она знать дает. *(Собака)*

**Правила игры.** Быть внимательным, чтоб собрать картинку.

## П Р А З Д Н И К И И Р А З В Л Е Ч Е Н И Я

### Совместный праздник детей и родителей «День семьи»

**Цель:** формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий; установление партнерских отношений с семьями воспитанников; развивать коммуникативные качества ребенка – свободное общение с взрослыми и детьми; создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

**Участники:** родители, дети, воспитатели

**Предварительная работа:** приглашение на праздник, подготовка семьями плакатов «Традиции нашей семьи», изготовление эмблемы семьи, разучивание с детьми стихотворения про детский сад и песни «Семь дорожек».

#### **Ход праздника**

Родители и дети заходят в зал под музыку или «Гимн семьи»

**Воспитатель:** Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кому желаем добра и счастья, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся. Это утверждение всегда останется истинным. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению, ответственности.

*Праздника такого нет в календаре,  
Но для нас он важный в жизни и в судьбе.  
Без него мы просто не смогли бы жить,  
Радоваться миру, учиться и творить.  
В семейном кругу мы с вами растем,  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь тыходишь из семьи.*

– Для того чтобы начать наш праздник, семьям необходимо представиться, назвать девиз, показать герб семьи (каждая семья представляется – называет себя, девиз семьи и рассказывает о гербе семьи).

**Воспитатель:** Я, думаю, многие со мной согласятся в том, что семья начинается с любви, доброты, заботы друг о друге и, конечно, с дома.

Каждая семья имеет свой дом, но не все знают, это слово происходит от латинского слова «доминиум» – владение. Под словом дом подразумевают не только постройку, но и само житье-бытье под ее крышей, в кругу близких и любящих людей. Их единоподушие, дружба, поддержка, согласие, умение ладить друг с другом – вот в чем крепость дома.

– Мы все знаем пословицы о доме. Я буду начинать пословицу, а вы постарайтесь ее закончить:

- Гость на пороге – счастье в ... *(доме)*.
- Дом без хозяйки ... *(сиротка)*.
- Дом вести ... *(не бородой трясти)*.
- Яблоко от яблони ... *(не далеко падает)*.
- Чем богаты, ... *(тем и рады)*.
- В гостях хорошо, ... *(а дома лучше)*.

Не только о доме, но и о семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Вам надо поправить то, что будет неверно.

- Не родись красивой, а родись богатой *(счастливой)*.
- Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем *(начала нет, и нет конца)*.
- У семи нянек дитя в доглядке *(без глаза)*.
- Милые бранятся только по пятницам *(тешатся)*.
- Какие вы молодцы, со всеми заданиями справились верно.

Дом бывает разным. У наших с вами детей есть еще и второй дом, в котором они проводят большую часть дня. А о каком доме идет речь, вы сейчас поймете. *(Дети читают стихотворение о детском саде)*

Дом уютный, небольшой –  
Двери и окошки,  
А от самого крыльца  
Вокруг его дорожки  
Этот дом красивый, важный,  
Ну и пусть что двухэтажный.  
Будто белый пароход  
Он по улице плывет.

На свете есть чудесный дом,  
Детей в том доме учат.  
Мне кажется, что этот дом  
На свете самый лучший.  
Я каждый день сюда хожу.  
Учусь, расту, взрослею.  
И я отсюда ухожу  
Всегда чуть-чуть умнее.

Если в этот дом войдешь



В мир волшебный попадешь  
Будешь весело смеяться, и грустить и волноваться  
Этот праздник много дней, будет жить в душе твоей.

– Догадались, о каком доме идет речь? Конечно, о детском саде. Мы предлагаем вашему вниманию небольшую презентацию о жизни наших детей в детском саду (мультимедийный показ слайдов о жизни детей в д/с)

Сегодня праздник – международный день семьи. Семья – это родители, близкие люди, дом. Это общие радости и заботы, совместные дела. Это счастье и любовь.

Сейчас наши дети исполнят песню «7 дорожек».

*Автор текста (слов) – Танич М.*

*Композитор (музыка) – Шаинский В.*

### ***Семь дорожек***

Над рекой, над городом  
Вырос мост, вырос мост.  
Это встала радуга  
Выше звёзд, выше звёзд.  
Семь дорожек светится  
В зеркале реки,  
Побежим по радуге  
Наперегонки.

Улыбнётся солнышко  
В рыжие усы,  
Каждому достанется  
Капелька росы.  
Мы подкову-радугу  
Разогнём, разогнём.  
И в косичку радугу  
Заплетём, заплетём.

Семь дорожек светится  
В зеркале реки,  
Побежим по радуге  
Наперегонки.  
Улыбнётся солнышко  
В рыжие усы,  
Каждому достанется  
Капелька росы.

Не растает радуга  
Насовсем, насовсем.  
Мы разделим радугу  
Всем, всем, всем.  
Всем, всем, всем.  
Семь дорожек светится  
В зеркале реки,

Побежим по радуге

Наперегонки.  
Улыбнётся солнышко  
В рыжие усы,  
Каждому достанется  
Капелька росы.

– В каждом доме, у каждой семьи есть много фотографий, на которых запечатлены моменты традиции семьи или любимых занятий. Вы видели, когда пришли, а кто-то еще посмотрит коллажи с семейными фотографиями. Сейчас мы предлагаем некоторым семьям рассказать о своих увлечениях, традициях и любимых занятиях, которые запечатлены на семейном коллаже.

– Ну а какой же праздник проходит без конкурсов? Вот и у нас сейчас семейные конкурсы.

1. «Подготовка к празднику» – мама накрывает на стол, папа надувает шарик, ребенок надевает костюм (чья семья быстрее)

2. «Пойми меня» – выдаются двум семьям по карточке с написанным словом (например, торт). Взрослый без слов жестами должен показать ребенку, а ребенок должен угадать значение слова.

3. «Угадай рисунок своего ребенка» – родитель выходит и угадывает рисунок своего ребенка.

4. **Пословица гласит « Мой дом – моя крепость».** Почему так говорят? (*ответы детей и взрослых*). У каждой семьи есть своя крепость – свой дом, но не все они идеальны. Сегодня мы предлагаем участникам построить фасад идеального дома, где каждый кирпичик будет что-то значить.

**Игра: «Построй дом»** (родители с ребенком) – две семьи.

Из модулей построить дом. Каждый модуль – кирпичик подписан (здоровье, понимание, любовь, улыбка, пустые модули подписывают сами)

– Какие вы молодцы, со всеми конкурсами справились.

В течение года вы все участвовали в жизни группы и детского сада. Каждый старался внести свою лепту, и сегодня награда нашла самых активных, самых отзывчивых родителей (*вручение дипломов*).

– А сейчас просим всех к столу. Некоторые семьи приготовили традиционное блюдо своей семьи.

– Приятного отдыха и аппетита!

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Байдина, Е. А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания / Е. А. Байдина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 32–37.
3. Бывшева, М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 57–63.
4. Воспитываем личность вместе: практическое пособие / под научно-метод. ред. А. И. Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016.
5. Ермакова, Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т. В. Ермакова // Методист. – 2014.– № 3. – С. 66–68.
6. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
7. Кондрыкинская, Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л. А. Кондрыкинская. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
8. Леонова, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Волгоград: Издательство «Учитель», изд. 2-е, 2016.
9. Малюшова, Н. Здравствуй, музей / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 24–29.
10. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие / М. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.– 96 с.
11. Микляева, Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
12. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
13. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва: Линка-Пресс, 2003.
14. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы: Материалы педагогического Форума (22 марта–21 апреля 2016 г.). – Донецк: Истоки, 2016.
15. Татаринкова, Л. Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» / Л. Ю. Татаринкова. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
16. Татаринкова, Л. Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» / Л. Ю. Татаринкова. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
17. Шаламова, Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5; 2010. – № 1.
18. Четвероус, М. М. Памятные места Донбасса: Путеводитель / М. М. Четвероус. – Издательство: «Донбасс», Донецк, 1984.

### Интернет-ресурсы

1. Закон об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [static.klasnaocinka.com.ua/.../konceptsiya\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_detey\\_i\\_uch](http://static.klasnaocinka.com.ua/.../konceptsiya_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_uch)
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

- Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [verbitskaya.ucoz.net/index/koncersija\\_razvitija nepreruvnogo...i.../0-67](http://verbitskaya.ucoz.net/index/koncersija_razvitija nepreruvnogo...i.../0-67)
4. Государственный стандарт дошкольного образования на 2015–2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/4-prikazy/900-gosudarstvennyjobrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-na-2015-2017-gg>
  5. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Л. Н. Арутюнян, Е. В. Сипачева, Н. В. Губанова и др. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2Ws9YwIt2eBaU9aYjYakVhV3c/view>
  6. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Л. Н. Арутюнян, Е. В. Сипачева, Н. В. Савченко и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://vizo.at.ua/index/doshkolnoe\\_obrazovanie/0-99](http://vizo.at.ua/index/doshkolnoe_obrazovanie/0-99)
  7. Выходные с ребенком. Куда пойти – интересные места [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [TripAdvisor odtyhvukraine.com.ua/dety/detskietsentryDonetsk.php](http://TripAdvisor.odtyhvukraine.com.ua/dety/detskietsentryDonetsk.php)
  8. Григорьева, Ю. С., Роль художественной литературы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Ю. С. Григорьева, Е. В. Шаронова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-hudozhestvennoy-literatury-v-patrioticheskom-vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta>
  9. Дошколёнок.ру – «Народное декоративно-прикладное искусство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/4677-narodnoe-dekarativno-prikladnoe-iskusstvo.html>
  10. Животный мир степей и Донецкого края. Сайт города Донецка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [detecddonetsk.com.ua/mainmenu/gorodon/infodon.php?idn=6](http://detecddonetsk.com.ua/mainmenu/gorodon/infodon.php?idn=6)
  11. Знаменитые дончане. Донецкий туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [visitdonetsk.info/o-donetske/info/znamenitye-zhiteli-donetska.html](http://visitdonetsk.info/o-donetske/info/znamenitye-zhiteli-donetska.html)
  12. Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/ispolzovanie-inovacionnyh-tehnologii-v-nravstveno-patriotichesko](http://www.maam.ru/ispolzovanie-inovacionnyh-tehnologii-v-nravstveno-patriotichesko)
  13. Музейная педагогика в детском саду. Воспитателям детских садов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/detskijsad/-muzeinaja-pedagogika-v-detskom-sadu.html](http://www.maam.ru/detskijsad/-muzeinaja-pedagogika-v-detskom-sadu.html)
  14. Памятники в Донецке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [uzovka.dn.ua/monuments/monuments-in-donetsk](http://uzovka.dn.ua/monuments/monuments-in-donetsk)
  15. Памятники воинам и жертвам Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [infodon.org.ua/donetsk/pamyatniki-voinam-i-zhertvam-velikoj-ot](http://infodon.org.ua/donetsk/pamyatniki-voinam-i-zhertvam-velikoj-ot)
  16. Путешествие по Красной книге Донбасса. Неповторимое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weburok.com/1980175>
  17. Развлечения в Донецкой области. 10 лучших достопримечательностей Донецкой области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tripadvisor.ru>
  18. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/.../sovremenyue-podhody-k-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniiyu-](http://www.maam.ru/.../sovremenyue-podhody-k-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniiyu-)
  19. Флора Донбасса. Фауна Донбасса – полная версия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [awqust.com/simple/2016/mixa/ratushnik.htm](http://awqust.com/simple/2016/mixa/ratushnik.htm)
  20. Формы работы с родителями по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/.../-formy-raboty-s-roditeljami-po-patrioticheskomu-vospitaniiyu-v-se](http://www.maam.ru/.../-formy-raboty-s-roditeljami-po-patrioticheskomu-vospitaniiyu-v-se)

## Сведения об авторах – членах творческой группы

1. **Балясова Инна Леонидовна**, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 319 города Донецка»
2. **Быкова Ирина Владимировна**, воспитатель центра дополнительного образования «Гармония» города Донецка
3. **Гиниятуллина Лилия Анатольевна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 47 города Тореза
4. **Голяева Татьяна Владимировна**, главный специалист отдела образования администрации города Тореза
5. **Горбачева Елена Владимировна**, методист по дошкольному образованию городского методического центра отдела образования администрации города Тореза
6. **Демидова Светлана Александровна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 50 города Тореза»
7. **Жуган Елена Геннадиевна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 21» города Тореза
8. **Ирклиенко Светлана Вячеславовна**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 49 города Тореза»
9. **Карпачева Елена Александровна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 49 города Тореза»
10. **Кузьмина Татьяна Александровна**, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего типа «Ясли-сад № 2 города Тореза»
11. **Сигида Оксана Николаевна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 397 города Донецка»

# **Донбасс – мой край родной**

*Методическое пособие  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию детей 4–5 лет*

Технический редактор Тарасенкова С. Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957999

Владелец Любаковская Валентина Петровна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023